

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебно-
методической работе

О.В. Акиньшина

«25» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Образовательная программа СПО	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Программа подготовки	базовая
Квалификация выпускника	Бухгалтер

г. Ессентуки, 2023 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины История студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ОК 1-3	Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий
2	Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ОК -1-4	Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий
3	Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	ОК -3-5	Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий
4	Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	ОК 6,7	Подготовка к опросу
5	Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	ОК -3-8	Подготовка к опросу
6	Тема 6. Развитие культуры в России.	ОК 4,5,7	Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий
7	Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	ОК 7,9	Подготовка к опросу

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 гг

Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Форма контроля – опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Тест по теме : Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Вариант 1

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
 - 1) укрепление авторитета сталинских кадров
 - 2) «омоложение» высших партийных кадров
 - 3) усиление позиций силовых структур
 - 4) усиление центральной власти на местах
2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
 - 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
 - 2) разработка Продовольственной программы

- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы
3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
 - 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
 - 2) закрыть нерентабельные предприятия
 - 3) ввести госприемку
 - 4) повысить заработную плату на предприятиях
4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
 - 1) принят закон о государственном предприятии
 - 2) проведена денежная реформа
 - 3) разрешено частное предпринимательство
 - 4) началась приватизация
5. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
 - 1) рост благосостояния граждан
 - 2) увеличение дефицита бюджета
 - 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
 - 4) стабилизация курса рубля
6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла
 - 1) в апреле 1986 г.
 - 2) в мае 1989 г.
 - 3) в апреле 1990 г.
 - 4) в марте 1991 г.
7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
 - 1) паспорта для колхозников
 - 2) обязательное страхование вкладов в банках
 - 3) закон о частной собственности на землю
 - 4) товарные биржи
8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята 1) в 1985 г.
 - 2) в 1987 г.
 - 3) в 1989 г.
 - 4) в 1991 г.
9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
 - 1) создание Государственной Думы
 - 2) утверждение программы построения коммунизма
 - 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
 - 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование
10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
 - 1) идеологический кризис
 - 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
 - 3) нарастание националистических движений в республиках
 - 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Ответ 2131214334

Вариант 2

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться 1) с 1992 г. 3) с 1998 г.

2) с 1996 г. 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России

состоялся 1) в 1990 г. 2) в 1991 г.

- 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята 1) в 1991 г. 2) в 1993 г.

- 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Ответ1431224142

Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Форма контроля – опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний:

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

ТЕСТ по теме: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Вариант 1

1. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью право защитных организаций
- 4) преследование диссидентов

3. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г. 3) в 1990 г.
- 2) в 1987 г. 4) в 1991 г.

4. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась 1) в 1986 г.

- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

5. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

6. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

7. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

8. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.

- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период» Ответ2122431421

Вариант 2

СССР ввел войска в Афганистан

- 1) в 1968 г. 2) в 1977 г.
- 3) в 1979 г. 4) в 1982 г.

2. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан.

- 1) размещение военных баз НАТО в Албании
- 2) исключение СССР из ООН
- 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
- 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

3. Какое из названных событий произошло в 1979 г.?

- 1) бойкот Олимпийских игр в Москве
- 2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
- 3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами в Хельсинки
- 4) установлена граница между СССР и Китаем

4. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению:

- 1) к США
- 2) к странам, входящим в блок НАТО
- 3) к странам «третьего мира»
- 4) к странам «социалистического лагеря»

5. Организация «Солидарность» возникла

- 1) в Венгрии 2) в Чехословакии
- 3) в Польше 4) в ГДР

6. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран

- 1) К.У. Черненко 2) Ю.В. Андропов
- 3) М.С. Горбачев 4) Э.А. Шеварднадзе

7. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется

- 1) экспроприацией 2) коррупцией
- 3) монополизацией 4) конверсией

8. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?

- 1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска
- 2) прекращены военные действия в Афганистане
- 3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет
- 4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН

9. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

- 1) завершение строительства советских «долгостроев»
- 2) отмена идеологической монополии
- 3) демократизация политической жизни
- 4) укрепление трудовой дисциплины

10. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?

- 1) широкое применение в производстве достижений НТР
- 2) развитие теневой экономики
- 3) создание бирж труда
- 4) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства Ответ3424322342

Раздел 2. Россия и мир в конце XX- началеXXIв.

Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Форма контроля – опрос,тестовые задания Вопросы для проверки знаний:

- 1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
4. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства :культурный, социально-экономический и политический аспекты.
5. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах

Тест по теме 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Вариант 1

1. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

2. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

3. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

- 1) в 1987 г. 3) в 1992 г.
- 2) в 1990 г. 4) в 1994 г.

4. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

5. Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

6. Советские войска были выведены из Афганистана

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1992 г.

7. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- 1) в 1986 г. 3) в 1991 г.
- 2) в 1988 г. 4) в 1993 г.

8. В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и

- 1) Индией 3) Ираном
- 2) Китаем 4) Афганистаном

9. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- 1) роспуск военных блоков
- 2) увеличение расходов на вооружение
- 3) сокращение численности Советской Армии
- 4) участие в западноевропейской интеграции

10. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- 1) в Ираке
- 2) в Иране
- 3) в Афганистане
- 4) в Пакистане

Ответ 1221423231

Вариант 2

1. Какое положение из названных характерно для политической сферы СССР?

- 1) идеологическая цензура за печатными изданиями
- 2) борьба за качество жизни в СССР
- 3) разрешение вещания иностранных радиостанций на территории СССР
- 4) поощрение критики существующих недостатков в жизни общества

2. Какое из названных событий произошло в 1970 г.?

- 1) демонстрация против ввода советских войск в Чехословакию
- 2) суд над Ю. Даниэлем и А. Синявским
- 3) лишение гражданства А. Солженицына
- 4) создание Комитета защиты прав человека

3. А. Сахаров и И. Шафаревич — представители

- 1) литературной интеллигенции
- 2) театральной режиссуры
- 3) правозащитного движения
- 4) кинематографистов

4. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

- 1) в СССР создана новая социальная общность — советский народ
- 2) в СССР построен коммунизм
- 3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов
- 4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

5. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло 1) в 1969 г. 3) в 1979 г.

- 2) в 1975 г. 4) в 1980 г.

6. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

- 1) в Еврейской автономной области 2) в Белоруссии
- 3) в Азербайджане 4) в Прибалтике

7. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли

- 1) репатриантами 3) диссидентами
- 2) правозащитниками 4) коллаборационистами

8. Способ неофициального распространения запрещенных литературных произведений

- 1) самиздат 3) коммюнике
- 2) саммит 4) андеграунд

9. Борьба с инакомыслием в брежневский период находилась в сфере деятельности

- 1) ВЧК 2) Верховного суда СССР
- 3) Президиума Верховного Совета 4) КГБ

10. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

- 1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью
- 2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма
- 3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран
- 4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

Ответ 1431243141

Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Форма контроля – опрос

Вопросы для проверки знаний:

1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
- Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы

Форма контроля – опрос

Вопросы для проверки знаний:

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
3. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
4. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Тема 6. Развитие культуры в России.

Форма контроля – опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний:

1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Тест по теме 6. Развитие культуры в России.

Вариант 1

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры

- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
- 2) «Кинотавр» 4) «Букер»

3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта 1) перформанс

- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
- 2) З. Церетели 4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
- 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
- 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Ответ 2131241421

Вариант 2

1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова
- 2) Т. Лебедева
- 3) Е. Исинбаева
- 4) А. Кабаева

8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров
- 2) А. Ширвиндт
- 3) Ю. Любимов
- 4) О. Табаков

10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров

- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Ответ 2121412144

Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире

Форма контроля – опрос

Вопросы для проверки знаний:

1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Критерии оценки результата тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)

1. М. М. Сперанский и его план государственных преобразований.

При анализе данной темы наиболее важным представляется рассмотрение проекта государственных преобразований М.М. Сперанского. Следует обратить внимание на ограничение самодержавия, связанное с введением принципа разделения властей; имеет смысл выделить изменения в полномочиях императора, а также во взаимодействии основных государственных органов. Характеризуя вопрос об опале М.М. Сперанского, нужно раскрыть причины его отставки. Несомненным достоинством работы будет рассмотрение историографического аспекта проблемы.

План:

1. М.М. Сперанский: личность и краткие биографические сведения.
2. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского.
3. Реализация планов государственного преобразования М.М. Сперанского.
4. Опала М.М. Сперанского.

2. Отечественная война 1812 года.

Рассматривая тему, студент должен больше внимания обратить не на изложение крайне объемного конкретно-исторического материала, а на его осмысление. Более четко должны быть проанализированы причины и характер войны, выделены и кратко охарактеризованы ее основные этапы. Фактический материал позволит лучше понять значение каждого из этапов боевых действий в целом и отдельных сражений в частности. В последнем вопросе нужно отметить не только национальное, но и международное значение Отечественной войны 1812 г, ее влияние на последующие

события российской истории. Имеет смысл остановиться и на историографической проблематике войны 1812 г.

План:

1. Причины и характер войны 1812 года.
2. Подготовка к войне. Планы сторон.
3. Отступление русской армии.
4. Бородинское сражение.
5. Оставление Москвы и Тарутинский маневр.
6. Контрнаступление русской армии.
7. Значение Отечественной войны 1812 года.

3. Движение декабристов.

При анализе данной темы следует попытаться дать общую характеристику движения декабристов, обращая внимание, прежде всего, на причины возникновения, сущность и особенности декабризма. При рассмотрении вопроса об истоках декабристской идеологии нужно раскрыть как внутренние, связанные с российской действительностью, так и внешние факторы его возникновения. Желательно также проследить изменение тактических установок декабристов в период 1816-1825 гг. При анализе программных документов декабристов наиболее подробно надо остановиться на решении П. Пестелем и Н. Муравьевым проблемы государственного переустройства России и крестьянского вопроса. Говоря о значении восстания декабристов, имеет смысл остановиться на политических и моральных последствиях их выступления.

План:

1. Истоки декабристской идеологии.
2. Ранние организации декабристов.
3. Южное и Северное общества, их программные документы
4. Восстание декабристов.
5. Историческое значение восстания декабристов.

4. Западники и славянофилы.

При рассмотрении данной темы студент заочник должен раскрыть понятие либерализма, остановиться на проблемах его формирования в России, дать представление о взглядах западников и славянофилов. Учитывая неоднородность западничества и особенно славянофильства, имеет смысл остановиться не только на общей характеристике указанных направлений, но и подобрать материал по взглядам наиболее ярких их представителей (например, А.С. Хомякова, КС.Аксакова, Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского и т.д.). Логическим завершением работы станет выявление роли славянофильства и западничества в развитии российской общественной мысли.

План:

1. Становление буржуазного либерализма.
2. Западники.
3. Славянофилы.
4. Историческое значение либерального движения второй четверти XIX в.

5. Петрашевцы.

Рассмотрение данной темы следует начать с краткой характеристики биографии и личности лидера кружка М. В. Буташевича-Петрашевского. Характеризуя истоки идеологии петрашевцев, нужно остановиться как на влиянии идей утопического социализма и, прежде всего, взглядов Ш. Фурье, так и на явлениях российской действительности, вызывавших неприятие у будущих участников кружка. При анализе деятельности кружка имеет смысл выделить ее этапы, выявить эволюцию взглядов кружковцев. При анализе программы стоит обратить внимание на критику современной России, на планы ликвидации самодержавия и крепостного права, проблему будущего политического строя страны, а также на пути осуществления преобразований и в связи с этим - на разницу во взглядах умеренного и радикального крыла общества

петрашевцев. В заключение работы нужно отметить значение деятельности петрашевцев для дальнейшего развития общественного движения в России.

План:

1. Истоки идеологии петрашевцев.
2. Создание и деятельность кружка.
3. Программные положения петрашевцев.
4. Значение деятельности кружка М.В. Петрашевского.

6. Крымская война.

Тема подразумевает общую характеристику событий Крымской войны 1853-1856 гг. Наиболее подробно следует рассмотреть вопрос о причинах и предпосылках Крымской войны, проанализировать внешнеполитическую ситуацию, связанную с обострением противоречий между Османской империей и Россией с одной стороны и Россией, Англией и Францией - с другой. Ход боевых действий имеет смысл обрисовать в общих чертах, выделив и кратко охарактеризовав основные этапы войны на различных театрах и наиболее значимые военные операции. Последствия заключения Парижского мира должны быть рассмотрены как во внешнеполитическом (сложение «Крымской системы»), так и во внутривосточном аспекте.

План:

1. Причины войны.
2. Начало военных действий против Турции.
3. Вступление в войну Англии и Франции.
4. Оборона Севастополя
5. Военные действия на других театрах.
6. Парижский договор
7. Последствия Крымской войны.

7. Отмена крепостного права в России

При изложении этой темы особое внимание следует обратить на значение отмены крепостного права для дальнейшего развития России. Рассматривая первый вопрос, студент должен раскрыть внешние и внутренние причины отмены крепостного права, определиться во взглядах исследователей на крестьянское движение конца 1850 - начала 1860 гг. как одну из предпосылок реформы 1861 г. При анализе вопросов, раскрывающих положения реформы, особое внимание нужно уделять рассмотрению основных документов реформы 19 февраля 1861 г. Говоря о значении отмены крепостного права, студент должен продемонстрировать понимание роли реформы как определенного рубежа, позволившего перейти к развитию экономических отношений нового типа.

План:

1. Причины и предпосылки крестьянской реформы.
2. Разработка проектов освобождения крестьян.
3. Наделение крестьян землей по реформе 1861 г.
4. Выкупная операция.
5. Роль реформы в модернизации экономики России.

8. Идеология революционного народничества 70-начала 80-х гг. XIX в.

При рассмотрении данной темы студент-заочник должен рассмотреть идеологию революционного народничества 70 гг. XIX в., истоки ее формирования и причины популярности. При этом следует охарактеризовать взгляды народников как единое явление и одновременно показать, что русское народничество представляло собой весьма широкий спектр самых различных течений. Для этого нужно на основании источникового материала рассмотреть взгляды главных идеологов народничества по указанным ниже проблемам и провести их сравнительный анализ. Сопоставление поможет сформулировать и общую характеристику народничества и одновременно более четко выделить различия отдельных течений. В результате студент может сделать

выводы о специфике социально-экономического развития России этого периода, о роли народников в процессе формирования революционной идеологии в России и т.д. План:

1. Идеология народничества: общая характеристика.
2. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев о цели, подготовке и осуществлении революции в России и послереволюционном устройстве российского общества.
3. Причины популярности народнических идей в России. Социальная сущность народничества.

9. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

При рассмотрении данной темы следует кратко охарактеризовать основные этапы восточного кризиса второй половины XIX в. и охарактеризовать русско-турецкую войну 1877-78 гг. как его составную часть. В рамках первого вопроса нужно рассмотреть положение балканских народов в составе Османской империи, их национально-освободительную борьбу, а также цели России в этом регионе. Вторым вопросом подразумевается характеристика российской и турецкой армий, тактических и стратегических планов обеих сторон, третий - поэтапное рассмотрение основных событий войны. Далее следует охарактеризовать условия Адрианопольского перемирия и Сан-Стефанского мира, обратив внимание на изменение программы России по отношению к балканским народам. В рамках шестого вопроса следует остановиться на причинах созыва Берлинского конгресса, на содержании Берлинского трактата и его значении для международного положения России. В качестве основных источников могут быть использованы выдержки из текста декабрьской ноты России, Германии и Австро-Венгрии 1875 г., Берлинского меморандума 1876 г., Лондонского протокола 1877 г. и Берлинского трактата.

План:

1. Причины и предпосылки войны.
2. Силы и планы сторон.
3. Военные события на Балканском и Кавказском театрах боевых действий.
4. Адрианопольский мир.
5. Сан-Стефанский мирный договор.
6. Берлинский конгресс.

10. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Целью данной работы должно стать рассмотрение значения событий русско-японской войны 1904-1905 гг. для внутреннего и внешнего положения России. В первом вопросе нужно кратко охарактеризовать дальневосточную политику России, обозначив экономические, внутри- и внешнеполитические предпосылки русско-японской войны. Вторым вопросом подразумевается характеристика российской и японской армий накануне войны, тактических и стратегических планов обеих сторон. В рамках второго вопроса должны быть кратко рассмотрены основные события русско-японской войны, включая боевые действия на Квантунском полуострове, оборону Порт-Артура, операции в Манчжурии (битва под Ляоляном, операция на р. Шахэ, Мукденское сражение), а также Цусимскую битву. Далее следует изложить условия Портсмутского мира. Его историческое значение должно быть рассмотрено как во внутривнутриполитическом (одна из предпосылок революции 1905-1907 гг.), так и во внешнеполитическом аспекте. План:

1. Причины и предпосылки русско-японской войны.
2. Силы и планы сторон.
3. Основные боевые операции на суше и на море.
4. Портсмутский мир и его историческое значение.

11. Революция 1905-1907 гг.

При рассмотрении данной темы студенту-заочнику следует большее внимание обратить не на изложение фактического материала, а на его осмысление. В начале работы

следует дать представление о нарастании кризисных явлений в российском обществе, раскрыть социально-экономические и политические предпосылки революции. Затем нужно выделить основные этапы революции и кратко рассмотреть основные события каждого из них, останавливаясь на значении этих событий для развития ситуации в стране. В этом случае фактический материал позволит лучше понять значение каждого из этапов революции в целом и отдельных событий в частности. В конце работы следует четко определить результаты революции (разрешенность /неразрешенность основных вопросов революции), раскрыть ее последствия и историческое значение в целом.

План:

1. Причины и предпосылки революции 1905-1907 гг.
2. Начало революции.
3. Массовое революционное движение весной - летом 1905 г.
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.)
5. Отступление революции (1906 - лето 1907 г.)
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
7. Результаты и значение революции 1905-1907 гг.

12. Социалистические партии в России в начале XX в.

Данная тема подразумевает рассмотрение процесса формирования и деятельности социалистических партий в России в начале XIX в. Кратко охарактеризовав предпосылки их возникновения, студент-заочник должен дать представление о возникновении, составе и основных программных положениях партий. Кроме того, необходимо рассмотреть стратегию и деятельность социал-демократов (большевиков и меньшевиков) и эсеров в ходе революции 1905-1907 гг. и провести их сравнительный анализ по указанным ниже направлениям. Сопоставление поможет получить более четкое представление о различиях во взглядах эсеров и социал-демократов на дальнейшее развитие России, что позволит лучше понять их взаимоотношения в последующий период истории.

План:

1. Образование РСДРП. Программа партии. Большевики и меньшевики.
2. Образование партии эсеров. Программа партии.
3. Участие социалистических партий в революции 1905-1907 гг.:
 - а) стратегия партий в революции;
 - б) деятельность партий в деревне;
 - в) работа партий среди рабочих
 - г) отношение к вооруженному восстанию.

13. Столыпинская аграрная реформа.

При рассмотрении данной темы следует раскрыть сущность и значение столыпинской аграрной реформы. Начать работу нужно с изложения предпосылок реформы. Для этого имеет смысл остановиться на положении крестьян в России в начале XIX в., идеях С.Ю. Витте по поводу крестьянской реформы, на крестьянском движении в ходе революции 1905-1906 гг. и т.д. Далее следует охарактеризовать правительственную программу преобразований, опубликованную 25 августа 1906 г., и, наконец, обратиться к реализации ее на практике. В рамках третьего вопроса нужно рассмотреть процесс разрушения общины, проанализировав указы от 9 ноября 1906 г., 15 ноября 1908 г. и 14 июня 1910 г., деятельность Крестьянского банка и переселенческую политику П.А. Столыпина. Раскрыв вопрос об отношении различных партий и крестьянства к реформе, студент должен прийти к выводам о степени популярности столыпинских идей в российском обществе и о политической и социальной базе реформатора. Затем, обращая внимание на историографию проблемы, следует оценить результаты реформы и раскрыть ее историческое

значение. План:

1. Причины и предпосылки реформы.
2. Аграрная программа П.А.Столыпина.
3. Основные положения реформы.
4. Отношения различных партий и крестьянства к реформе.
5. Результаты и значение столыпинской аграрной реформы.

14. Октябрьское вооруженное восстание (путь к однопартийной диктатуре)

При написании контрольной работы необходимо осветить современный подход к проблеме установления большевистской диктатуры и попытаться ответить на вопрос: почему мы сейчас говорим «октябрьский переворот»? Охарактеризовать внутривнутрипартийную борьбу в большевистском ЦК по вопросу о вооруженном восстании. Обратит внимание на особую позицию по этому вопросу Л.Б. Каменева и Г.А. Зиновьева. Охарактеризовать расстановку сил на II съезде Советов, выявить сторонников и противников Советской власти. Выяснить, какова основная цель принятия Декретов, раскрыть их содержание и популистский характер. Рассматривая проблему формирования первого Советского правительства, следует заострить внимание на его составе, так как это сразу покажет стремление новой власти к складыванию однопартийной системы. Необходимо проанализировать причины трагических событий, связанных с установления Советской власти в Москве, и причины формирования в провинции коалиционных органов власти, в обход Советам, показав отношение различных слоев общества к новой власти (на примере Тобольской губернии). Необходимо рассмотреть возможные альтернативы формирования демократического государства с многопартийной системой. Показать, что разгон Учредительного собрания привел к расколу общества и к Гражданской войне.

План:

1. Октябрьское вооруженное восстание. Борьба в ЦК большевистской партии по вопросу о восстании.
2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о Мире и о Земле.
3. Создание и состав первого Советского правительства.
4. Установление Советской власти в Москве и других регионах России. Первые кризисы новой власти.
5. Учредительного собрания как демократическая альтернатива.

15. Гражданская война в России

Студенту необходимо дать определение понятию «Гражданская война», выявить специфические особенности Гражданской войны в России начала XX в., а также привести различные точки зрения на периодизацию данного события. Проанализировать объективные и субъективные причины Гражданской войны в России, попытаться ответить на вопрос: «Можно ли было предотвратить Гражданскую войну в России? Какие для этого существовали альтернативы». Особое внимание следует уделить проблеме истоков «белого» движения, выделить его сильные и слабые стороны.

И ответить на вопрос: «В чем кроется сновная причина поражения белого движения?» Необходимо дать оценку роли внешнего фактора в Гражданской войне в России. Попытайтесь раскрыть причины военной интервенции на территории России. Политика «военного коммунизма», этапы становления. «Красный террор» как форма государственного управления большевиков.

План:

1. Причины, предпосылки Гражданской войны в России.
2. Белое движение и его экономическая политика в годы войны.
3. Проблема иностранного вмешательства в дела России в годы Гражданской войны.
4. Предпосылки победы «красных». Эволюция политической системы в годы Гражданской войны.

Источники

Декрет «Об аресте вождей гражданской войны против революции» от 28 ноября 1917г. / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

Конституция Уфимской директории;

Постановление СНК от 5 сентября 1918 г. «О красном терроре» / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

Приказ Главнокомандующего Вооруженными Силами на Юге России о земле от 25 мая 1920 г.

Деникин А. Очерки русской смуты. М., 1990.

16. Новая экономическая политика

В первую очередь, необходимо обратить внимание на обострение экономической и политической ситуации в стране (проявление массовых недовольств политикой большевиков, мятеж в Кронштадте, восстание крестьян в Западной Сибири в 1921г., дискуссии о профсоюзах, X съезд РКП (б) и другие события). Раскрыть основные причины, приведшие к неизбежному переходу к новой экономической политике. Необходимо отметить, что переход к данной политике был вызван тяжелейшими последствиями политики военного коммунизма.

Началом перехода к НЭП принято считать постановление Совнаркома об отмене продразверстки. Охарактеризуйте данное нововведение и его последствия. В начале 1920-х гг. заметно оживились товарно-денежные отношения и возрождается частное предпринимательство. Развитие рыночной экономики уже в первые годы НЭПа дали свои положительные результаты. В чем они заключаются и что дали экономике страны?

В этот период государственные предприятия переходят на хозрасчет, но теоретические представления большевиков расходились с практикой НЭП, поэтому неизбежно должно было начаться принудительное вытеснение элементов рыночной экономики. Все это следует показать в работе, также необходимо отразить отношение различных слоев общества и политических партий к НЭПу.

План:

1. Экономическое положение и политический кризис в России в 1920 —1921 гг.
2. Переход к НЭПу: сущность и задачи.
3. Успехи НЭП и борьба за власть в партийном руководстве.
4. Внутренняя противоречивость НЭП и ее свертывание. *Источники*

Резолюции X съезда РКП (б) «О замене продразверстки продналогом», «О единстве партии» / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

17. Осуществление политики коллективизации и раскулачивания

Начать работу следует с раскрытия сущности понятия «коллективизация». Показать, что политика коллективизации находится в неразрывном единстве с другими элементами ленинского плана построения социализма. Создание общественной собственности на средства производства в промышленности шло за счет осуществления индустриализации, в сельском хозяйстве - за счет слияния единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективы. Изложить сущность, цели и задачи коллективизации. Необходимо показать сопротивление крестьянства политике коллективизации и их нежелание идти в колхозы. Следует обратить внимание на те беззакония, которые применялись властью по отношению к крестьянству. Последствия, которые вызвала эта политика (и экономические, и политические). В работе необходимо коснуться проблемы массовых репрессий, «раскулачивания». Освятить проблему, связанную с пребыванием в Западной Сибири раскулаченных или спецпереселенцев. Проанализировать причины падения уровня сельскохозяйственного производства и его последствия (голод 1932 - 1933 гг., введение карточной системы распределения).

План:

1. Коллективизация - одна из составляющих ленинского плана построения социализма
2. Осуществление I этапа сплошной коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х и 1930 гг.
3. II этап коллективизации: тактика меняется, цель остается неизменной.
4. «Раскулачивание» - составная часть плана коллективизации. «Спецпереселенцы».
5. Социально-экономические последствия политики сплошной коллективизации.

Источники Постановление Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. О порядке ведения дел о

подготовке или совершении террористических актов / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970.

Постановление ЦК ВКП (б). О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

Сталин И.В. Год великого перелома Соб. соч. М, 1934.

Резолюции XII съезда РКП (б) / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

18. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941- 1942 гг.)

Задача студента - показать характер и цели Великой Отечественной войны. Дать периодизацию войны. Раскрыть сущность плана «Барбаросса». Назвать объективные и субъективные причины неудач советского народа в начале войны. Показать реакцию союзников СССР на открытие II фронта. Высветить трудности советской военной экономики и процесс тотальной мобилизации экономики. Следует обратить внимание на внутривойсковой курс, проводимый сталинским руководством в начальный период войны. Показать героические эпизоды этого периода войны и роль военачальников.

План:

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины катастроф в начальный период войны.
2. Перестройка государственных органов. Первые мероприятия по организации отпора фашистской агрессии.
3. Битва под Москвой: ход, итоги и значение.
4. Военная кампания 1942 г., ее итоги. Причины катастроф.

19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 - декабрь 1943 гг.)

Студент должен раскрыть сущность понятия «коренной перелом» в ходе войны. Осветить периодизацию всей Великой Отечественной войны и выделить место настоящего периода. Раскрыть упорный характер боев за Сталинград, роль фронтов и мирных жителей в организации обороны города. Раскрыть план, подготовку, ход и итоги наступательной операции Красной Армии под Сталинградом. Показать изменения в соотношении сил двух сражающихся сторон. Доказать на конкретных примерах, что для СССР начался коренной перелом в ходе войны.

Раскрыть планы и замыслы двух воюющих сторон на лето 1943 г. Объяснить сущность понятия «реванш за поражение». Осветить ход и значение Курской битвы, а также результаты контрнаступления советских войск. Показать героизм солдат и командиров, действия командования.

План:

1. Сталинградская битва и контрнаступление советских войск.
2. Операция «Кольцо». Общее наступление Красной Армии.
3. Курская битва. Итоги и значение.
4. Освобождение Левобережной Украины.

20. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 - 9 мая 1945 гг.)

Начать работу следует с периодизации Великой Отечественной войны и определить место настоящего периода. Основное внимание следует уделить росту мощи и могущества военной экономики СССР, армии, а также повышению боевого опыта советского командования в проведении решающих операций. Следует показать основную роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии, несмотря на открытие II фронта в Европе. Обратит внимание на ожесточенное сопротивление врага и огромные потери советских войск. Необходимо показать роль партизанских соединений в освобождении оккупированных территорий, привести примеры героических действий советских солдат и офицеров, мирных жителей.

План:

1. Победа под Ленинградом и Новгородом. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
2. Операция «Багратион».
3. Яско-Кишиневская операция.
4. Взятие Берлина.

21. Советский Союз в 1945 - 1953 гг.

Раскрытие данной темы начать с изменения обстановки в мире, показать смену лидеров капиталистического мира и образование мировой социалистической системы, раскол мира на два противоборствующих лагеря. Раскрыть сущность политики «холодной войны» и принципы мирного сосуществования.

Следует показать ущерб, нанесенный войной и трудности восстановительного периода, особенно в сельском хозяйстве. Обратит внимание на предполагаемые руководством государства пути (модели) экономического развития общества и политическую борьбу вокруг них. Вскрыть причины и последствия победы сталинского варианта развития экономики. Показать причины, проявления и последствия критического настроения в обществе.

Раскрыть политику властей в области культуры, акцентируя внимание на чуховном облике советского человека.

План:

1. Изменение международной обстановки после второй мировой войны.
2. Состояние советской экономики и проблема выбора модели экономического развития.
3. Ужесточение политического режима и новый виток массовых репрессий 1940-х-1950-х гг.
4. Наука, образование и духовной мир советского человека послевоенной поры.

22. СССР в 1953 - 1964 гг.

В первую очередь, необходимо раскрыть значение XX съезда КПСС, в частности, начало критики сталинизма, показать ее ограниченный характер.

Раскрыть содержание курса на «развернутое строительство коммунизма», сущность и основные направления экономических реформ, их значение, противоречивость и непоследовательность. Показать успехи и проблемы в развитии литературы и искусства, показать противоречия властей в отношении культуры. Осветить новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.

Показать необходимость перемен во внешней политике СССР. Раскрыть концепцию, основные направления, достижения и противоречия политики мирного сосуществования. Вскрыть причины и проявления обострения отношений СССР-Запад.

План:

1. XX съезд КПСС: Развенчание культа личности.
2. Экономические реформы.

3. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.

4. Внешняя политика и международное положение СССР.

Критерии оценки результата контрольной работы

Оценка (стандартная)	Оценка
«отлично»	Работа выполнена без замечаний
«хорошо»	Работа с недочетами
«удовлетворительно»	Работа выполнена не полностью
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов при подготовке к экзамену по дисциплине История (очная форма обучения, заочная форма обучения)

1. Государства Древнего Востока. Формы и типы. Экономика.
2. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX –XI вв.)
3. Переход от язычества к христианству в Древнем Риме.
4. Политическая раздробленность на Руси (XI-XIII вв.)
5. Европа в X-XI вв.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
7. Средневековая Европа до XV в. Церковь и государство. Возрождение.
8. Объединение Руси вокруг Москвы. Противостояние Орде.
9. Византия и Русь: политические контакты, преемственность.
10. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.
11. Католическая церковь в средневековой Европе: место в государстве.
12. Основные направления внешней политики при Иване Грозном.
13. Новое время: понятия и периодизация. Реформация и контрреформация.
14. Культура и духовная жизнь Руси в XV –XV вв.
15. Абсолютизм в Европе. Европейские революции в XVI-XVII вв.
16. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
17. Индия, Китай, Япония в средние века до XIII в.
18. Россия в XVII в. Новое социально-политическое развитие. Особенности.
19. Китай, Османская империя с XVI по XVII в. Экспансия на Восток.
20. Социальное движение в России в XVII в. Церковный раскол.
21. Северная Америка в XVIII в.
22. Петровские преобразования в России в первой четверти XVII в.
23. Дворцовые перевороты в России в середине XVII в.
24. Россия в эпоху Екатерины II: «просвещенный абсолютизм».
25. Страны Европы в XVII-XVIII в. Индустриально-политическое развитие.
26. Внешняя политика России во второй половине XVII в.: итоги.
27. Культура и общественная мысль в России в XVII в.
28. Культура Западной Европы в XVIII в.
29. Отечественная война 1812 г.; 1813-1814 гг.
30. Россия при Николае I.
31. Реформы Александра II.
32. Западный мир в XVIII в.
33. Промышленный переворот в России в XVIII в.
34. Культура в России в первой половине XVIII в.
35. Консервативные, либеральные, радикальные течения в России XVIII в.
36. Страны Востока в период колониализма.
37. Внешняя политика России в конце XVIII в. Русско-турецкая война 1774-1791 г.
38. Россия в годы царствования Александра II.
39. Мир в 1900-1914 гг., военные блоки.
40. Культура России во второй половине XVIII в.
41. Первая мировая война.
42. Революции в странах Европы 1917 г. Версальско-Вашингтонская система.
43. Экономическое и социально-политическое развитие России в н. XX в.

44. Страны Европы и США в 20-е годы.
45. Внешняя политика России в к. XIX – начале XX в.
46. Революция 1905-1907 гг.: итоги, последствия.
47. Реформы Столыпина П.А. Аграрная реформа.
48. Культура России с 1900 г. по 1917г., вклад в мировую культуру.
49. 1917 год в России (основные события).
50. Гражданская война в России (с 1918-1920 гг.): этапы, участники.
51. Нэп: мероприятия, итоги. Оценка сущности и значение Нэпа.
52. Образование СССР: причины и принципы создания.
53. Складывание тоталитарной системы в СССР в 1920-1930-е гг.
54. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
55. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
56. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг.
57. Культура в СССР в 1920-1930-е гг.
58. Общемировой кризис в 1920-1933 гг. Наступление фашизма.
59. Страны Азии в 1918-1939 годах: пробуждение Азии. Революции.
60. Вторая мировая война: причины, масштабы, периодизация.
61. СССР в конце 1930-х г. : внутреннее развитие, внешняя политика.
62. Основные события Великой Отечественной войны: причина победы.
63. СССР после войны: внутреннее развитие, внешняя политика.
64. СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.
65. Духовная жизнь в СССР, правозащитники.
66. Внешняя политика СССР в 60-х – 80-х гг., доктрины, практика.
67. Перестройка в СССР: реформирование экономики, политсистемы.
68. Страны Западной Европы и США во второй пол. XX в. НТР.
69. Запад и СССР – международные отношения. Холодная война.
70. Распад СССР. Государственная символика РФ.
71. Россия в 1990 –е гг.(Ельцин Б.Н.): достижения и проблемы.
72. Россия в системе современных международных отношений.
73. Азия в 1945-2000 гг.: крушение колониальной системы. Модернизация.
74. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы.
75. НТР и кризис технократической цивилизации. Глобализация и демократизация

Практическое задание к экзамену

1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории
Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
- 2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

9. Кто из названных лиц является главным режиссером

Московского Художественного Академического театра им.

А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров
- 2) А. Ширвиндт
- 3) Ю. Любимов
- 4) О. Табаков

10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Ответ 2121412144

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, экзамене, по учебной дисциплине определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»: - оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа

познания. При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.