

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебно-
методической работе

О.В. Акиньшина

«25» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Образовательная программа СПО	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Программа подготовки	базовая
Квалификация выпускника	Бухгалтер

г. Ессентуки, 2023 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Основы философии студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Раздел 1. Предмет философии и ее история Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	ОК 2-ОК 9	Подготовка к опросу
2	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	ОК 1-ОК 9	Подготовка к опросу
3	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	ОК 1-ОК 9	Подготовка к опросу
4	Тема 1.4. Современная философия	ОК 1-ОК 9	Подготовка к опросу
5	Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	ОК 1-ОК 9	Подготовка к опросу, эссе
6	Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	ОК 1-ОК 9	Подготовка к опросу, доклад
7	Тема 2.3. Этика и социальная философия	ОК 1-ОК 9	Подготовка к опросу, эссе
8	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	ОК 1-ОК 9	Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии
Форма контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Становление философии из мифологии.
2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
3. Предмет и определение философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия
Форма контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Средневековая философия.
2. Философия патристики. Период схоластики.
3. Номинализм и реализм
4. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени
Форма контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиоризм в теории познания.

Тема 1.4. Современная философия

Форма контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм.
2. Философия бессознательного.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее

строение Форма контроля: опрос, эссе Вопросы для устного опроса:

1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)

Тема эссе «Философская система нашего времени: основные черты»

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Форма контроля: опрос по теме, доклад

Вопросы для устного опроса:

1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.
2. Современные онтологические представления.
3. Пространство, время, причинность, целесообразность.
4. Гносеология – учение о познании.
5. Соотношение абсолютной и относительной истины.
6. Соотношение философской, религиозной и научной истин.
7. Методология научного познания.

Тема доклада: «Современная философская картина мира».

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Форма контроля: опрос по теме, эссе

Вопросы для устного опроса:

1. Общезначимость этики.
2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
3. Религиозная этика.
4. Свобода и ответственность.
5. Насилие и активное непротивление злу.
6. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
7. Влияние природы на общество

Тема эссе «Россия в эпоху глобализации»

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Форма контроля: опрос по теме, выполнение тестовых заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Сравнение философии с другими отраслями науки.
2. Структура философского творчества.
3. Типы философствования.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия и смысл жизни.
6. Философия как учение о целостной личности.
7. Роль философии в современном мире.
8. Будущее философии
9. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)
10. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии

Тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

*а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека; б) собрание теорий, концепций философов; в) наука, исследующая язык; г) учение о познаваемости мира; д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- *г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ): а) устройство мира; б) красота мира; в) счастье человека;

*г) всеобщее в системе «мир-человек»;

д) поиск идеального общества

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная; *г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью: а) мифологических образов; б) откровения; в) интуитивного прозрения;

*г) рациональной аргументации;

д) математики.

6. Философия — это:

- *а) мировоззрение; б) мирочувствование; в) мироощущение; г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут

в: а) религиозных верованиях;

- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- *г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ): *а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному; б) каковы критерии истины?

- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- *б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- *в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- *г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты): а) каковы точные размеры вселенной?

- *б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- *г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является: а) конкретность; б) наглядность; в) системность; *г) абстрактность;

- д) экспериментальность.

2 ВАРИАНТ

1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие; б) мироощущение;
- *в) мировоззрение; г) мировидение.

2. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- 3а) философия;
- 1б) мифология;
- 4в) наука;
- 2г) религия.

3. В своих истоках философия и наука опирались на: *а) мифологию; б) технологию;

- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

4. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ): а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное; б) специфическое образное синкретическое мировоззрение; в) фантастический рассказ, предание;

*г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике; д) сказка, выдумка, заведомый обман.

5. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- *в) в мифологической;
- г) в философской; д) в обыденной.

6. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- *в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

7. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты): *а) онтология; б) фразеология; в) политология; *г) аксиология; д) социология; *е) антропология; *ж) гносеология.

8. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология; в) эсхатология; *г) онтология; д) антропология.

9. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- *а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

10. Центральной проблемой онтологии

является: а) смысл жизни человека; б) познаваем ли окружающий нас мир; *в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального; г) изучение законов мышления; д) смерть и бессмертие человека.

11. Аксиология — это учение:

*а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

12. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- *а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- *в) материя – это объективная реальность;
- *г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Критерии оценки

менее 5 правильных ответов «2»;

5- 8 – «3»;

8-11 – «4»;

все правильные ответы «5»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (очная форма обучения)

1. Дать определение мировоззрения, выделить компоненты и уровни.
2. Что означает философия, дать определение, черты.
3. Структура и методы философии.
4. Функции философии.
5. Основной вопрос философии, направления, представители.
6. Характеристика даосизма.
7. Конфуцианство о проблеме человека.
8. Буддизм о путях познания истины.
9. Характеристика древнегреческой натурфилософии.
10. Философия Демокрита.
11. Софисты и Сократ.
12. Онтология и космология Платона.
13. Этика и теория познания Платона.
14. Аристотель и его учение о душе.
15. Характеристика эллинистической философии.
16. Периодизация средневековой философии.
17. Теория познания и проблемы разума и веры в средневековой Философии.
18. Учение Бэкона об идолах, критика схоластики.
19. Метод эмпиризма и правила индукции по Бэкону.
20. Декарт, метод дедукции, учение об интеллектуальной интуиции.
21. Характеристика позитивизма.
22. Эмпириокритицизм, характеристика, представители.
23. Философия Ницше.
24. Философские направления 20 века.
25. Природа человека и смысл ее существования.
26. Материя и ее субстанция.
27. Формы бытия материи (пространство, движение и время).
28. Диалектика (структура, виды, функции)
29. Познание, понятие и виды.
30. Истина и ее черты.
31. Практика, понятие и функции.
32. Общество и его структура.
33. Глобальные проблемы современности.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (заочная форма обучения)

1. Дать определение мировоззрения, выделить компоненты и уровни.
2. Что означает философия, дать определение, черты.
3. Структура и методы философии.
4. Функции философии.
5. Основной вопрос философии, направления, представители.

6. Характеристика даосизма.
7. Конфуцианство о проблеме человека.
8. Буддизм о путях познания истины.
9. Характеристика древнегреческой натурфилософии.
10. Философия Демокрита.
11. Софисты и Сократ.
12. Онтология и космология Платона.
13. Этика и теория познания Платона.
14. Аристотель и его учение о душе.
15. Характеристика эллинистической философии.
16. Периодизация средневековой философии.
17. Теория познания и проблемы разума и веры в средневековой Философии.
18. Учение Бэкона об идолах, критика схоластики.
19. Метод эмпиризма и правила индукции по Бэкону.
20. Декарт, метод дедукции, учение об интеллектуальной интуиции.
21. Характеристика позитивизма.
22. Эмпириокритицизм, характеристика, представители.
23. Философия Ницше.
24. Философские направления 20 века.
25. Природа человека и смысл ее существования.
26. Материя и ее субстанция.
27. Формы бытия материи (пространство, движение и время).
28. Диалектика (структура, виды, функции)
29. Познание, понятие и виды.
30. Истина и ее черты.
31. Практика, понятие и функции.
32. Общество и его структура.
33. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание

основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладом относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

б) исключить все повторы;

в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;

б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;

в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;

- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;

- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать

точные ответы на них.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Термин «эссе» происходит от французского слова «essai» и означает «очерк, проба, попытка». Эссе - это размышления автора на любую тему.

Целью эссе является информация или интерпретация, а не пересказ или цитирование какого-либо события.

При написании эссе необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Обязательным формальным требованием к данной работе является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

3. В качестве средств выразительности при написании эссе приветствуется использование различных ассоциаций, сравнений, приведение цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

4. При написании эссе необходимо донести точку зрения студента, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Главное при написании эссе - высказать собственную точку зрения.

Общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

1 Знание и понимание теоретического материала – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.

2 Анализ и оценка информации – студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает объективную личную оценку.

3 Построение суждений - ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

4 Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.