**Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.**

**Цель:** познакомить студентов с причинами нарушения лексической нормы; научить их соблюдать лексические нормы.

**Задачи:**

*Образовательные*: научить определять лексическое значение слова; учитывать точное значение слов при использовании их в речи;

*Развивающие:* развивать умение пользоваться разными словарями, вырабатывать умение находить лексические ошибки и исправлять их;

*Воспитывающие:* воспитывать бережное отношение к русскому языку, культуру умственного труда, культуру речи.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  этапов урока | Деятельность преподавателя |
| создание рабочей атмосферы | Проверяет готовность к уроку.  Ставит вопрос о целях урока. |
| Осмысление и запоминание ЗУНов | Проблемный вопрос. Мотивация учебно-познавательной деятельности.  Задание:прочитайте записанное на доске предложение.  Верно ли оно составлено? Есть ли в нем ошибки?  **Наш корреспондент Петр Орлов находится в эпицентре событий. (Из телевизионных новостей)**  (Находим ошибку, выявляем ее причину. Если она не будет найдена в предложении, то обращаемся за помощью к студенту, который подготовил словарь для сегодняшнего занятия; выясняем лексическое значение слова эпицентр.)  **-** Послушайте, что пишет корреспондент газеты “Известия”: “Эпицентр - не центр. Если бомба или граната взрывается на земле, то никакого эпицентра не существует – есть только центр этого взрыва. Так что фраза “мы находимся в эпицентре событий” звучит совершенно нелепо, так как буквально означает “мы находимся не в центре событий”.  Вопрос группе: “Какая норма русского литературного языка нарушена в данном предложении?” (Лексическая норма)  Нарушение лексической нормы приводит к лексическим ошибкам.  Вопрос группе: “Что определяет лексическая норма?”  (Употребление слов в соответствии с их лексическим значением, возможную сочетаемость слов с другими словами)  **Лексические ошибки**  **Лексические ошибки, снижающие выразительность речи**  Употребление в речи жаргонизмов и “слов-паразитов”  ? Какие слова называются жаргонизмами, или жаргонными словами?  (Слова, которые встречаются в речи определенных групп людей: молодежи, студентов, а также деклассированных элементов: воров, бродяг, карточных шулеров. Например: заливать – неправдоподобно рассказывать; моргалы – глаза.)  ?Является ли нарушением лексической нормы употребление в речи жаргонных слов? (Жаргонные, просторечные и диалектные слова находятся за пределами русского литературного языка, поэтому употребление их в речи – лексическая ошибка.)  ? Какие лексические единицы называются “словами-паразитами”? Является ли их употребление в речи лексической ошибкой?  (“Слова-паразиты” - это слова, не связанные с содержанием речи, которыми говорящий заполняет вынужденные паузы: “ну”, “э-э”, “как бы”, “это самое”, “так сказать” и т. д. Употребление их - лексическая ошибка, так как они нарушают сочетаемость слов в предложении.)  **Употребление слова в несвойственном ему значении**. Это самая распространённая лексическая речевая ошибка. В рамках этого типа выделяют три подтипа:   * Смешение слов, близких по значению: *«Он обратно прочитал книжку».* * Смешение слов, близких по звучанию: *экскаватор – эскалатор, колос – колосс, индианка – индейка, одинарный – ординарный*. * Смешение слов, близких по значению и звучанию: *абонент – абонемент, адресат – адресант, дипломат – дипломант, сытый – сытный, невежа – невежда. «Касса для командировочных» (нужно – командированных).*   **Словосочинительство**. Примеры ошибок:*грузинец, героичество, подпольцы, мотовщик.*  **Нарушение правил смыслового согласования слов**. Смысловое согласование – это взаимное приспособление слов по линии их вещественных значений. Например, нельзя сказать: «*Я поднимаю этот тост»*, поскольку «поднимать» значит «перемещать», что не согласовывается с пожеланием. «Через приоткрытую настежь дверь», – речевая ошибка, потому что дверь не может быть и приоткрыта (открыта немного), и настежь (широко распахнута) одновременно.  Сюда же относятся плеоназмы и тавтологии. Плеоназм – словосочетание, в котором значение одного компонента целиком входит в значение другого. Примеры: *«май месяц», «маршрут движения», «адрес местожительства», «огромный мегаполис», «успеть вовремя».* Тавтология – словосочетание, члены которого имеют один корень: *«Задали задание», «Организатором выступила одна общественная организация», «Желаю долгого творческого долголетия».*  **Плеоназм**  это  употребление ненужных уточняющих слов: «Хочу познакомиться вас с этим юным вундеркиндом».  **Нарушение лексической сочетаемости слов**  Посетив краеведческий музей, мы обогатили свой кругозор.  (Из отзывов посетителей)  На Дворцовой площади много страшно красивых зданий.  (Из разговора)  Чтобы обсудить поездку, мы решили встретиться по телефону.  (Из разговора)  Проверка выполненного задания: обогатили свой кругозор – расширили ( несочет. по традиции); страшно красивых – очень красивых (несовместимость в силу различных оценок – полож. и отр.)  Первичная проверка понимания материала  Упражнение. Найдите лексические ошибки, исправьте их, объясните.  Рейд выявил плеяду жуликов. Их связывала сильная, закаленная в жизненных испытаниях дружба. В селе Новоселки возвели новый коровник и воздвигли баню. Командировочному пришлось долго ждать оформления документов. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.  (При проверке обратить внимание на синонимы (возвели-воздвигли-построили),паронимы (командировочные - командированные); при затруднениях обращаться к словарю.) |
| Оценить степень усвоения материала на практике | **Исправить ошибки**  1. Свой автопортрет  2. Заклятый друг                           12. Будущая перспектива  3. Свободная вакансия              13. Страшно обрадовались  4. Полчища тружеников             14. Возобновить вновь  5. Состоялась благодаря 17.Мелочная рыба  18.Танцевальная песня  8. Прогул без уважительной причины 20.Народный фольклор  10. Совместное сотрудничество  Работа с карточками. |
| Подвести итоги урока | Чему мы сегодня научились на занятии?  Назовите причины лексических ошибок?  Мы работали над типичными лексическими ошибками. Помните, что речь человека- это его визитная карточка. Я надеюсь, что вы после сегодняшнего занятия будете более внимательны к слову, к своим высказываниям |