**Тема:** Бессоюзное сложное предложение.

**Цели:**

* *Образовательные*:
	+ систематизировать материал по синтаксису сложного предложения;
	+ совершенствовать знания учащихся о характере смысловых отношений между частями БСП;
	+ углубить знания по синтаксической стилистике сложного предложения.
* *Развивающие*:
	+ развивать навыки постановки знаков препинания между частями в БСП;
	+ развивать умения создавать схемы БСП;
	+ развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения.
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать стремление к самоконтролю и рефлексии, культ. умств. труда.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент:** определение готовности к уроку, приветствие, отметка отсутствующих в классном журнале.

**II. Постановка темы и целей урок:** запись числа и темы урока в тетрадях.

**III. Актуализация и систематизация опорных знаний по синтаксису сложных предложений**

Терминологический опрос:

**ССП**  –  (сложное союзное) предложение. Состоит из (нескольких независящих друг от друга) простых предложений, связанных (сочинительной) связью при помощи (сочинительных союзов), которые находятся (между простыми предложениями).

**СПП** –  (сложное союзное) предложение. Состоит из (главного и придаточных зависимых) простых предложений, связанных  (подчинительной) связью, при помощи (подчинительных союзов и союзных слов), которые находятся  (внутри придаточных/ зависимых предложений).

– Дайте устное определение БСП, заполнив пробелы в схеме ответа:

**БСП** – сложное бессоюзное предложение. Состоит из (нескольких независящих друг от друга) простых предложений, связанных  (по смыслу и интонацией) и разделённых (знаками препинания: запятой, точкой с запятой, двоеточием и тире).

2) Устная работа по группам: конкурс «Кто быстрее?»

– По графическому изображению определите вид сложного предложения.
– Придумайте предложение по схеме:

1. [     ], (чтобы)
2. [     ] : [причина].
3. [туда], (откуда).
4. [     ] – [ быстрая смена событий].
5. [     ], [     ], [     ].
6. (Если), [     ].

1. [     ], однако [     ].
2. [     ] : [     ], [     ].
3. Либо [     ], либо [     ].
4. (Когда), [     ].
5.  [ время    ] – [     ].
6. [ условие    ] – [     ].

|  |
| --- |
| Виды интонации и смысловые отношения в БСП |
| ***перечислительная интонация*** при соединительных отношениях между частями БСП | ***пояснительная* *интонация*** при причинно-пояснительных отношениях между частями БСП | ***результативно-следственнаяинтонация*** при противопоставлении или времени, условии и следствии |

***Запятая меду частями БСП:***

* части БСП обозначают одновременность или последовательность событий,
* тесно связаны между собой по смыслу,
* обычно кратки,
* произносятся тоном перечисления,
* **!**между частями БСП мысленно можно поставить союз **И**.

*Нужда скачет, нужда пляшет, нужда песенки поет.*  [  ], [  ], [  ]. БСП

***Точка с запятой между частями БСП:***

* части БСП менее связаны по смыслу,
* более распространены,
* содержат собственные знаки,
* к концу предложения голос понижается, возникает пауза.

*Сел да поехал; ах, хорошо!*[ да ], [межд.,  ]! БСП
*Крой да песни пой; шить станешь – наплачешься.*[  да  ], [  ]. БСП

***Двоеточие между частями БСП:***

1. если второе пр-е указывает причину того, о чём говорится в первом

[     ] : [причина]. БСП                 *Богатому не спится: богатый вора боится.*
(=**потому что; так как**)

2. если второе пр-е поясняет первое или к. – н. его член

[     ] : [пояснение]. БСП*Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.*
(=**а именно; то есть**)

3. если второе пр-е дополняет первое

 [     ] : [дополнение]. БСП           *Пора понять: ты за себя в ответе.*
(=**что; и увидел, что…; и понял, что...**)

***Тире между частями БСП:***

1. Если в пр-и содержится противопоставление
противопоставление

[     ] – [    ]. БСП                               *Труд человека кормит – лень портит.*
(=а, но)                                              *Тьма света не любит – злой доброго не терпит.*

2. Если первое пр-е обозначает время или условие действия, о котором говорится во втором пд

[ Время, условие ] – [     ]. БСП          *Проголодаешься – хлеба достать догадаешься.*
(= если…; когда…)*Любишь кататься – люби и саночки возить.*

3. Если второе пр-е заключает в себе следствие или вывод того, что говорится в первом пд

[     ] – [вывод, следствие]. БСП       *Раз солгал – на век лгуном стал.*
(= так что; поэтому)                        *Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.*

4. Если пр-е рисуют быструю смену событий или неожиданный результат действи
быстрая смена событий

[     ] – [    ]! БСП                               *Я за свечку – свечка в печку!*
*Вот солнышко пригрело – трель зазвенела.*

5. Если второе пр., содержит сравнение того, о чём говорится в первом пд

[     ] – [сравнение]. БСП                  *Молвит слово – соловей поет.*
(= словно; как; будто; точно; что)

**IV. Проверка и коррекция знаний и навыков учащихся**

Самостоятельная работа на индивидуальных карточках (по числу учеников).

Проверка

Итог урока