**СПП**

**Цель:**

* Закрепить знания учащихся о СПП.
* Дать представление о его строении.
* Научить различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки

**Ход урока**

I. Организационный момент

*Объявление темы и цели урока.*

II. Словарная работа

*Чтобы выжить, потому что повезло, если бы было, как будто зеркало, с тех пор как не виделись, когда придет ночь, зачем спрашивать.*

*–*Правописание какой части речи мы повторяли? *(Cоюзов.)*

Перестройте предложение с причастным оборотом таким образом, чтобы вместо причастного оборота был глагол со словом *который*. Объясните орфограммы.

*Прочита(н,нн)ая мной книга ок.залась интересной. (Книга, которую я прочитал, оказалась интересной)*

III. Новый материал

1. – Какое предложение получилось? (СПП)

– Что вам известно о СПП?

– Найдите грамматическую основу в предложении и средство связи. Что можно сказать о строении СПП. *(Предложения неравноправны между собой.)*

– Найдите главное и придаточное предложения, постройте схему.

– Какими средствами связываются главное и придаточное предложения? *(Подчинительными союзами и союзными словами.)*

– Что можно сказать о пунктуации в СПП?

– Какие подчинительные союзы вы знаете? (Записываются союзы на доске)

– Какие союзные слова вам известны?

*2. Различие между союзами и союзными словами.*

Запись предложений.

1. *Мы не видели, как ученики подошли к школе.*
2. *Я не знаю, как пройти к остановке.*

*–*Чем связаны предложения? (Словом *как.*)

– В каком предложении на слово как падает логическое ударение?

– Уберите из предложений слово *как*, какое предложение потеряло смысл?

– Попробуем заменить как на другое слово *(Мы не видели, что ученики подошли к школе.)*

*(По ходу работы делается запись на доске.)*

*Вывод*:

|  |  |
| --- | --- |
| *Союз*  *1. Можно убрать из предложения.*  *2. Можно заменить другим союзом.*  *3. Не является членом предложения.* | *Союзное слово*  *1. Является членом предложения*  *2. Падает логическое ударение.* |

**Виды СПП.**

**IV. Закрепление материала**

1. Проанализируйте предложения, постройте схемы.

*Я верил, что мы достигнем цели. Мы ушли, когда на улице уже стемнело. Чтобы не проиграть ответный матч, команда должна усиленно тренироваться.*

2. Перестройте простое предложение в сложное так, чтобы смысл остался неизменным.

Ребята с восхищением наблюдали за работой сложных машин. – Ребята с восхищением наблюдали, как работают сложные машины.

V. Самостоятельная индивидуально-дифференцированная работа

* *1-я группа*: подобрать к предложениям соответствующие схемы.
* *2-я группа*: дополнить предложения придаточными.
* *3-я группа*: включить пропущенные союзы или союзные слова в предложения. (см. прил. № 1)

VI. Работа со словом

*1. Комментарий, комментатор, популярный.*

– Какие орфограммы встречаются в словах?

– Каково лексическое значение слов? *(При необходимости обратится к словарю.)*

*2. Составить СПП с одним из слов, записать его, построить схему.*

VII. Итог урока

– Что вы узнали о СПП?

– Назовите средства связи в СПП?

– Как различать союзы и союзные слова.

*Комментирование оценок.*