***Тема:*** *«Обособленные члены предложения»*

***Задачи:*** *Знать:*

Понятие об обособлении, роли обособленных членов в предложении;

История термина “обособление”;

Деление обособленных членов на группы.

*Уметь:*

Интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами;

Различать основные признаки обособленных членов предложения.

*Увидеть:*

Значимость обособления для повышения грамотности и культуры речи.

*Систематизировать:*

Имеющиеся знания о постановке знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.

*Развивать:*

Взаимоконтроль, самоконтроль, обучение работе на определяемом уровне.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деят-сть студентов | УУД |
| Орг. Момент  Повторение  ***Сообщение темы и цели урока***.  Изучение нового материала  **Виды обособленных членов предложения**  **Обособленные Обособленные Обособленные**  **второстепенные члены предложения члены предложения**  **члены предложения со значением со значением**  **со значением сравнения уточнения,**  **добавочного сообщения присоединения**  обособленные сравнительные уточняющие члены  определения и обороты предложения  приложения  обособленные присоединительные  обстоятельства члены  предложения  обособленные  дополнения  **Обособление** - это смысловое и интонационное выделение членов предложения для того, чтобы придать им относительную самостоятельность, особую значимость в высказывании.  В устной речи они выделяются интонацией, а на письме отделяются или выделяются знаками препинания.  Разные члены предложения **обособляются**по разным причинам. В одном случае второстепенные члены предложения **обособляются**потому, что по своему значению в предложении приближаются к сказуемому. В других случаях они **обособляются**потому, что используются в предложении как нечто добавочное, введённое для уточнения какого-либо члена предложения или для сообщения о нём чего-то дополнительного.  **Обособленные второстепенные члены** предложения со значением добавочного сообщения **имеют признаки:**   1. **смысловые:** вносят в предложение дополнительное значение 2. **грамматические:** являются членами предложения (обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями) 3. **интонационные:** произносятся с особой выделительной интонацией 4. **пунктуационные:** на письме выделяются запятыми.   ***Все обособленные члены делятся на две группы:*** ***обособленные члены со значением добавочного сказуемого*** и ***обособленные члены со значением уточнения***.  ***I. Значение добавочного сказуемого могут иметь обособленные определения, приложения и обстоятельства.***  Эти члены предложения легко заменить сказуемым.  Сравните: *1) Море, утихшее за ночь, сейчас еле плескалось в скалах. — Море утихло за ночь и сейчас еле плескалось в скалах; 2) Отличный механик, он легко устранил неисправность в моторе. — Он легко устранил неисправность в моторе, так как был отличным механиком; 3) Проехав несколько станций без остановки, электричка остановилась только в Люберцах. — Электричка проехала несколько станций без остановки и остановилась только в Люберцах.*  **Обособленные определения** выражаются причастными оборотами, одиночными и однородными причастиями и прилагательными, а также оборотами, состоящими из прилагательных или существительных с зависимыми словами.  Например:*Книги, прочитанные в детстве, помнятся всю жизнь; А лес, молчаливый, темный, тянулся на много верст вокруг*(Бунин)*; Я прожил жизнь, полную неожиданностей*(Паустовский)*; Коля, в своей новой курточке с золотыми пуговками, был героем дня* (Тургенев).  **Обособленные обстоятельства** могут выражаться деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, а также существительными с предлогами *несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, по причине* и др.  Например:*Крупные капли дождя разбивались о землю, превращаясь в пыль и мельчайшие брызги* (Солоухин);*Несмотря на погоду, мы решили выступать* (Обручев).  **Обособленные дополнения** чаще всего выражаются существительными с предлогами*кроме, помимо, сверх, за исключением, включая* и др.  Например: *Кроме диких птиц и зверей, около монастыря не показывалась ни одна душа*(Чехов).   Все обособленные члены предложения могут быть выражены также сравнительными оборотами с союзами *как, как будто, будто, словно* и др.  Например: *По сухим сосновым борам идешь, как по глубокому дорогому ковру; Комната была залита ровным светом, будто от керосиновой лампы*(Паустовский).    **II. Значение уточнения могут иметь различные обособленные члены предложения**, которые конкретизируют предшествующие уточняемые члены. Уточняющим будет считаться такой член предложения, который, находясь после своего синтаксического аналога, будет сужать передаваемое понятие или ограничивать его в каком-то отношении.  В роли уточняющих членов выступают обстоятельства места, времени, образа действия, определения и приложения.  Например:*С юга, со степного гребня, набегом шел теплый и мокрый снег; Разметнов на вторые сутки, к вечеру, прибежал к Давыдову* (Шолохов). В этих предложениях конкретизируются обстоятельства места и времени (наиболее распространенные случаи).  ***Обособляются присоединительные конструкции, которые содержат дополнительные замечания*** или ***разъяснения***, вводимые в середину или в конец предложения. Такие конструкции обычно присоединяются словами*даже, особенно, в особенности, например, в частности, главным образом, в том числе, притом, и притом, и*(в значении «и притом»), *да, да и, да и вообще* и др.  Например: *Было очень тепло, даже жарко* (Чаковский); *В людях есть много благородства, много любви, самоотвержения, особенно в женщинах* (А. Островский); *А Рудин заговорил о самолюбии, и очень дельно заговорил*(Тургенев); *Что тут делать скульптору, да ещё плохому?* (Тургенев); *Уже на Кавказе я узнал, и то не от капитана, что он был четыре раза тяжело ранен…* (Л. Толстой); *Дорога была только одна, и притом широкая и обставленная вехами, так что сбиться было невозможно* (Короленко); *Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся. Казалось, что всё, в том числе леса и поля, движется на запад, а на восток идти и ехать невозможно* (Казакевич)  **Условия обособления**  не обособляются определения, без которых существительное неспособно полноценно обозначить предмет или обстоятельство: *Вместо весёлой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой* (А. Пушкин). Дополнения, чаще всего выступающие в роли обязательного члена предложения, тесно связанного с главным словом, также обособлению не подвергаются.  На ***обособление***влияют синтаксические, морфологические и семантические условия.  ***Синтаксические условия:***  ***1. Порядок слов:***  среди согласованных определений обычно обособляются те, которые стоят после определяемого слова, а среди обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями,  - стоящие перед сказуемым.  Например: *Он, не останавливаясь, бежал и Он бежал не останавливаясь.*  ***2. положение второстепенного члена предложения по отношению к главному слову***(оторванность второстепенного члена предложения от главного слова)***.***  Например: *И снова, отсечённая от танков огнём, залегла на голом склоне пехота*(М. Шолохов).  Такой отрыв определения от определяемого слова непривычен и приводит к усилению его смыслового веса. А это вызывает необходимость обособить такое определение.  ***3. Объём обособляемого члена***(распространённые члены предложения  обособляются чаще, чем нераспространённые) или ***наличие двух или нескольких однородных второстепенных членов***.  Например: *Ведёрко, полное росы, я из лесу принёс* (С. Маршак) и *Ведёрко полное набрать не пожалел я сил* (С. Маршак).  ***4. Особая смысловая нагрузка***, необычная для данного второстепенного члена предложения (появление у второстепенного члена добавочного значения), когда второстепенный член поясняет не только то слово, которому непосредственно подчинён, но и какой-либо другой член предложения.  Например, обособляется согласованное определение, стоящее даже перед определяемым словом (прямой порядок слов), если это определение имеет добавочное обстоятельственное значение: *Истощенный усилиями и лишениями, старик слег в постель* (причастный оборот, стоящий перед определяемым словом, обособляется здесь потому, что имеет еще и обстоятельственное (причинное) значение).  **Морфологические условия обособления**  Деепричастия, краткие формы прилагательных и причастий, выступающие в функции определения, сочетания со сравнительными союзами (сравнительные обороты), некоторые сочетания существительных с предлогами, наличие вводных слов обычно образуют обособленные второстепенные члены.  Например: *Когда письмо было готово и я собирался его заклеить, вошёл, видимо рассерженный, староста* (В. Короленко). В этом предложении одиночное (нераспространённое) согласованное определение рассерженный, стоящее перед определяемым существительным, обособляется, так как к нему относится вводное слово видимо (которое, кстати, не отделяется запятой от определения).  Практически всегда (кроме отдельных особых случаев) обособляются обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.  Краткие формы прилагательных и причастий в современном русском языке закрепились в функции сказуемого. Сравнительно редко (в основном в поэзии) они употребляются как определения (которые относятся к подлежащему), сохраняя значение добавочного сказуемого, что делает их **обособление**обязательным, независимо от местоположения.  Например: *Колеблется воздух, прозрачен и чист* (Н. Заболоцкий); *Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених*(А. Пушкин); *В привычный час пробуждена, вставала при свечах она* (А. Пушкин).  Сравнительный союз, *как*правило, требует интонационного выделения оборота: *Душный воздух неподвижен, как вода лесного озера* (М. Горький).  **Семантические условия обособления**  Например, личные местоимения «не признают» обычных определений, нельзя сказать: *внимательный я, сердитый он* (сравните: *внимательный ученик, сердитый человек*). Поэтому определения, относящиеся к личному местоимению, всегда обособляются.  Например:  *А он, мятежный, просит бури...* (М. Лермонтов).  Если определяемое слово является именем собственным или относится к терминам родства (*мать, отец, дедушка, бабушка* и подобные), то это тоже может способствовать обособлению определения.  Например: *Дед, в бабушкиной кацавейке, в старом картузе без козырька, щурится, чему-то улыбается* (М. Горький).  Наоборот: с существительными, слишком общими по значению (*человек, вещь, выражение, дело* и подобные), определения образуют единое целое, т.к. существительное без определения не может участвовать в формировании высказывания.  Например: *Это заблуждение свойственно даже людям умным и образованным; Случались дела смешные, трогательные и трагические* (В. Астафьев) - определения в этих предложениях необходимы для выражения основного (а не добавочного) сообщения.  Упр-е в учебниках с последующей проверкой.  Итог урока. | Ответы  Слушают лекцию, конспектируют.  Слушают объяснение препод., делают опорный конспект, приводят примеры.  Выполняют задание  Подводят итог | **Личностные УУД**  Готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового.  **Познавательные УУД.**Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания  **Личностные УУД**  Готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового.  **Познавательные УУД.**Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания  **Личностные УУД**  Готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового.  **Познавательные УУД.**  Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания  **Коммуникативные УУД**  умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно  контролировать действия друг друга и уметь договариваться.  **Личностные УУД**  Готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового.  **Познавательные УУД.**Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания  **Познавательные** –**УУД.**                        поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно  – следственных связей |