**Урок русского языка**

**Тема.** Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, его назначение в языке.

Строение и виды словосочетаний.

**Цель:**

* **Образовательная**: формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании; развитие орфографических навыков;
* **развивающая**: работа над выразительными средствами языка,развитие навыков монологической речи, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);
* **воспитательная:** воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе, воспитание чувства милосердия, воспитание высоконравственных качеств.

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал, компьютер, мультимедийная доска, презентация

**Вид урока:** изучение новой темы.

**Использованные приемы:** постановка проблемного вопроса, поисковый прем.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, мы начинаем знакомство со словосочетанием как единицей синтаксиса. Сегодня перед нами  тема – «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».

(Запись даты, темы урока в тетради)

- Цель нашей работы – узнать, какие связи слов в словосочетании выделяются в языкознании. Достичь цели предлагаю через внимательную, вдумчивую работу с текстом и языковым материалом.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Беседа на повторение.**

Что изучается в разделе «Синтаксис и пунктуация»?

Что называется предложением?

Что вам известно о словосочетании? Приведите примеры.

Можно ли считать сочетание подлежащего и сказуемого словосочетанием*? (нет, это грам.основа , а так же: сл/с не являются однородные члены предл., и сочетания самостоятельного слова и служебной части речи)*

*( На трудные вопросы мы найдем ответ вместе в течение урока)*

**III. Мотивация учебной деятельности**

**1.Работа с учебником, стр36 - 37, ознакомление с параграфом 4.**

**2. Слово учителя**

***Синтаксис*** – раздел грамматики, изучающий строение ( составление) предложений. От греч. – «построение вместе», «построение войска».

***Пунктуация*** – знаки препинания, правила постановки их в тексте. От латинск. – «постановка точек», «точка», «след укола».

***Словосочетание*** – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из ***главного слова и зависимого.***

* ***рассмотрим таблицу:***

|  |  |
| --- | --- |
| **× -------------------**  **Главное слово + зависимое слово** | |
| **Виды словосочетаний**  (определяем по **главному** слову) | **Типы связи**  (определяем по **зависимому** слову) |
| 1. Именные  * Имя сущ., прилаг., числит., местоим. | Согласование  *(род, число, падеж)* |
| 1. Глагольные  * Глагол, причастие, дееприч. | Управление  *(падеж)* |
| 1. Наречные  * наречие | Примыкание  *(смысл)* |

(см. Презентацию) слайд № \_\_\_\_

**IV. Постановка проблемного вопроса** (устный тренинг).

- А как определить, где главное и зависимое слово? (главное- то, которое конкретизирует понятие).

- Как вы думаете, почему так называются связи?

- Привести свои примеры.

(*Согласование* – так как главное и зависимое слова согласуются в роде, числе, падеже; *управление* – так как главное слово «управляет» зависимым, требует от него постановки в определенной форме; *примыкание* – зависимое слово грамматически не зависит от главного, словно просто «примыкает», присоединяется.)

- Как называется связь с зависимым словом – существительным?

- Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?

 - Как называется связь с зависимым словом – наречием?

**Управление** (такая связь, при которой зависимое слово имя существительное и все слова с признаками существительного)

**Согласование** (связь, при которой зависимое слово — имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)

**Примыкание** (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола)

**V. Применение правила на практике** Три ученика по очереди выходят к доске. Один работает над словосочетаниями с зависимым словом – существительным (показывает графически главное слово, указывает часть речи, задает вопрос к зависимому, указывает часть речи). Делает вывод:  способ связи — управление. Второй проводит такую же работу и делает вывод: способ связи – согласование. Третий работает над третьим видом; способ связи – примыкание.

*А теперь мы (пока звучит мелодия- подсказка) постараемся найти сл/с в художественном тексте, догадайтесь, какой это текст, не заглядывая в листочки с заданием?*

*Демонстрация видеоматериала-подсказки ( презентация – слайды №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

* **Практическое закрепление знаний.**

1.Выписывая на доску и в тетради сл/с из хокку М.Басё, подумаем над таким высказыванием:

Мастера японской поэзии были лаконичны. Они призывали: всматривайтесь в привычное - увидите неожиданное, всматривайтесь в некрасивое - увидите прекрасное**, всматривайтесь в простое - увидите сложное**, всматривайтесь в частицы - увидите целое**, всматривайтесь в малое - увидите великое!**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Холод пробрал в пути.  У птичьего пугала, что ли,  В долг попросить рукава? | 2.  Стучит ветер в окно.  Холодно. Зябко.  А как там старики? |
| 3.  Всё кружится стрекоза…  Никак зацепиться не может  За стебель гибкой травы. | 4.  Облачная гряда  Легла меж друзьями… Простились  Перелётные гуси навек. |
| 5.  На голой ветке  Ворон сидит одиноко.  Осенний вечер.  03.jpg | Мацуо Басё  (1644-1694)  10.jpg |

- смысл, который объединяет все разобранные нами хокку:

*забота о…*

*беспокоиться о…*

*опекать (кого?)…*

*тревожиться за, о…*

*волноваться за, о…*

(человек, который заботиться о других – вправе рассчитывать на милосердие, нужно уметь прощать).

2. **Творческая работа**. Запишите словосочетания, правильно подбирая существительные и прилагательные (не используя только одно слово «человек»):

*Заботливый, заботящийся*

*Милостивый, милосердный*

*Ближний, близкий (друг, деревня);*

*Дружественный, дружеский, дружный (помощь, государство, класс);*

*Завидный, завистливый (здоровье, сосед);*

*Враждебный, вражеский (разведчик, цель);*

*Искусный, искусственный (работа, алмаз, бриллиант);*

*Ледяной, льдистый леденящий (взгляд, путь, горка).*

* **Стадия рефлексии**

**-** Что узнали о способах связи слов в словосочетании?

- Что вы делали для того, чтобы узнать новое о словосочетании?

(Этапы:

1) вспомнили то, что известно, сами формулировали вопросы, требующие решения;

2) при помощи работы с таблицей самостоятельно находили ответы на вопросы;

3) закрепляли знания через применение их на практике.)

- Что было легко?

- Что вам помогало в работе?

- Как оцениваете свои действия?

1. **Домашнее задание.** Стр. 43-45, выучить правило, упр. 62(письменно) – для всего класса;

Творческое д/з – по желанию: придумать свое хокку, выделить в нем все сл/с и разобрать их.

* Использованная литература:

Ресурсы Интернет:

1.<http://travelog.com.ua/hokku_haiku_bace_1>

2.<http://muzofon.com/dwl2.php?eq>

Учебник «Русский язык» для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. с русск. яз. обуч./Е.В.Малыхина

Учебник «Русский язык» для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. с русск. яз. обуч./Е.И.Быкова

Русский язык. 8 класс: Планы-конспекты уроков (для школ с рус.яз обучения)

Литература: для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. с русск. яз. обуч./ Е.Волощук

Русский язык в таблицах, наглядный теоретический материал/ М.А.Денисова