**Жизнь и творчество М.А. Шолохова.**

**Цели урока:** Дать обзор жизненного и творческого пути М.А. Шолохова;

**Задачи урока:**

1. Показать значение творчества и общественной деятельности М.А. Шолохова;
2. Совершенствовать навыки анализа произведений, самостоятельность суждений, речь, мышление, память.
3. Воспитывать интерес к творчеству М.А. Шолохова, к литературе, культуру умственного труда.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** самостоятельное формулирование цели, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно  – следственных связей.

**Метапредметные результаты:** планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, целеполагание, постановка вопросов, умение выражать свои мысли, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание усвоенного, волевая регуляция в ситуации затруднения.

**Личностные УУД:** самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание усвоенного, волевая регуляция в ситуации затруднения.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, умение слушать, выражать свои мысли, постановка вопросов, монологическая и диалоговая речь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  этапов урока | Деятельность преподавателя | | Деятельность студентов | | УУД |
| Орг. момент | | | | | |
| Создание рабоч. атмосферы | Проверяет готовность к уроку. | | Подготовка к началу урока. | | Л, Р. |
| Целеполагание, подготовка к изучению новой темы | | | | | |
| Постановка целей урока | - Каковы цели нашего занятия?  - Запишите сегодняшнее число, тему урока.  - Сегодня о жизни и творчестве Шолохова рассказывать буду не только я, но и вы, так как вы готовились к нашему уроку заранее.  - Теперь я попрошу вас начертить в тетрадях хронологическую таблицу: в ней будет 2 столбца: 1-дата, 2-событие. И на протяжении урока вы будете фиксировать события из жизни и творчества Шолохова в ней. | | Отвечают на вопросы  Ставят цели урока, запис. число и тему урока, чертят таблицу. | |  |
| Изучение нового материала | | | | | |
| Осмысление и запоминание ЗУНов | Эпиграф нашего урока такой: «Чем же ещё может быть оправдана жизнь и работа каждого из нас, если не доверием народа, не признанием того, что ты отдаёшь народу…, Родине все свои силы и способности».  Это слова М.А. Шолохова.  - 24 мая 1905 года в хуторе Кружилинском станицы Вешенской Донского округа у Анастасии Даниловны Кузнецовой и Александра Михайловича Шолохова родился сын Михаил  стихотворение В. Фирсова « Дом, в котором родился Шолохов».  Среди шести материков  В краю, где плещет Дон,  Стоит на стыке двух веков Соломой крытый дом. Я низко кланяюсь ему, Не постучав в окно. Другие люди в том дому Живут давным-давно. Но та же в окнах синева. И так же помнит дом того, Кто первые слова Здесь начинал с трудом  - До смерти первого мужа Анастасии Даниловны в 1913 году родители будущего писателя не состояли в браке, так как церковь не признавала разводов. После венчания Миша был «усыновлён» собственным отцом.  Мать Шолохова - из крестьянской семьи, отец - выходец из Рязанской губернии, сеял хлеб на покупной казачьей земле, был приказчиком, управляющим паровой мельницей. В 1910 году Александр Михайлович с Анастасией Даниловной и сыном Мишей переехали в хутор Каргинский, сняв квартиру в центре хутора.  В 1912 году Миша был принят в мужское училище по второму году обучения. В связи с болезнью глаз Александр Михайлович повёз сына в Москву, в известную глазную больницу доктора Снегирёва, там Мишу определили в частную гимназию имени Г. Шелапутина.  В 1915 году Александр Михайлович перевёл его в Богучаровскую мужскую гимназию, Воронежской губернии. В июне 1918-го немецкие войска подошли к Богучару, занятия в гимназии прекратились. Александр Михайлович забрал сына. Осенью Мишу отдали в Вешенскую смешанную гимназию. В ней он проучился лишь несколько месяцев. В 1919 году семья Шолоховых вновь переехала в станицу Каргинскую.  - В середине 1920 года Шолохов работал учителем по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Почти год работал в Каргинском станичном исполкоме. В 1921 году был зачислен помощником бухгалтера заготконторы №32.  23 февраля 1922 года распоряжением Доноблпродкома Михаил Шолохова в составе группы продработников командировали в Ростов на продкурсы. Окончив их 4 мая 1922 года, он 12 мая вернулся домой и сразу отправился на продовольственную работу в станицу Букановскую.  В конце 1922 года, в 17 лет, приезжает в Москву, собираясь учиться. Не смог поступить на рабфак, трудится чернорабочим, занимаясь самообразованием.  Встречается здесь с поэтами и писателями группы «Молодая гвардия». В 1923 году в газете «Юношеская правда» публикуется его первый фельетон «Испытание». В следующем году – рассказ «Родника».  В начале 1924 года М.Шолохов вернулся на Дон, в станицу Букановскую, и женился на Марии Петровне Громославской, дочери бывшего станичного атамана, букановской преподавательнице. Молодые венчались в Букановской церкви. В 1924 году некоторые время молодожены жили в Москве. Шолохов ходил по редакциям, предлагал написанные им рассказы.  Умение раскрыть правду действительности в острых общественных и бытовых конфликтах, проникновенное восприятие душевных движений, стремление «сопрячь» мир чувств и действительность в едином целом характеризуют рассказы «Нахалёнок», «Председатель Реввоенсовета республики» (1925) , «Чужая кровь» (1926), «Червоточина (1926).  В конце 1926 года Шолохов начинает писать роман «Тихий Дон» (1928 – 1940), первая книга которого публикуется в начале 1928 года и сразу получает признание и восторженные отзывы М. Горького и А. Серафимовича. В 1929 году отдельными изданиями выходит вторая книга «Тихий Дон».  Роман принес писателю мировую известность. Это произведение изображает донское казачество в годы первой мировой и гражданской войн, с исключительной силой рисует судьбы народа и личности в революции.  После окончания учёбы Шолохов сменил несколько профессий, а также менял и место жительства.  В 1925 г. массовыми тиражами выходят первые книжки: «Алёшкино сердце», Нахалёнок.  В 1924 году журналах появляются рассказы Шолохова, объединенные впоследствии в сборники «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» (1926). Темы ранних рассказов – гражданская война на Дону, ожесточенная классовая борьба, место человека в социальных сдвигах, происходивших в деревне. Рассказы стали знаменитым явлением в советской литературе первой половины 20-х годов.  Уже в «Донских рассказах», подготовивших «Тихий Дон», гражданская война изображена «антиромантично», без прикрас. «Страницы рассказов густо окрашены кровью»,- писал Бирюков. Классовая ненависть сильнее родственных чувств. Сын казнит родного отца, отец в схватке убивает собственного сына. Шолохов показывает, как «безобразно просто» умирали люди.  Затем, В 1925 году состоялась встреча Шолохова с А.Серафимовичем, который сказал «слова одобрения и признания». На всю жизнь сохранил писатель благодарность Серафимовичу, считая его одним из первых своих из учителей.  В этом же году умер отец писателя – Александр Михайлович Шолохов. А в феврале 1926 года родилась дочь Светлана.  В марте 1941 года роман «Тихий Дон» отмечен Государственной (Сталинской) премией 1 степени.  Во время Великой Отечественной войны Шолохов был военным корреспондентом «Правды», «Красной звезды», часто выезжал на фронт. Его очерки «На Дону», «На Смоленском направлении», рассказ «Наука ненависти» публиковались в разных изданиях и имели большую популярность, вдохновляли солдат на ратные подвиги.  Во время войны начал публикацию глав из нового романа «Они сражались за Родину» (доработанный вариант опубликован в 1969 году).  А в 1955 г. Шолохову исполнилось 50 лет. Этот юбилей отмечали публично, писателя чествовали многие известные люди.  Рассказ «Судьба человека» (1956 – 1957) стал знаменитым явлением в литературе. Трагическая история жизни взята в её связи с событиями войны – историческими испытаниями в жизни народа, государства и отдельного человека. Из жизни Андрея Соколова автор отбирает только то, что даёт возможность осмыслить человеческую судьбу в связи с трагическими событиями. Это позволяет писателю показать Человека и Войну, несовместимость мира и фашизма.  В 1960 году выходит вторая книга «Поднятой целины». Шолохову присуждена Ленинская премия, которую он передаёт на строительство школы в станице Каргинской.  В 1965 году М.А. Шолохову присуждается Нобелевская премия за роман «Тихий Дон».  - А вы знаете что это за премия – Нобелевская? И почему её так назвали?  За что же была присуждена эта премия? «За художественную силу и правдивость, которыми он в своей донской эпопее изобразил историческую эпоху в жизни русского народа».  Ответные слова Шолохова:  «Разумеется, я доволен присуждением мне Нобелевской премии. Тут преобладает чувство радости оттого, что я хоть в какой-то мере способствую прославлению своей Родины… Это важнее и дороже личных ощущений…»  21 февраля 1984 года Михаил Александрович Шолохов умер в станице Вешенской и похоронен в саду у своего дома, на высоком берегу воспетого им Дона. В год смерти писателя на его родине образован Госуд. музей-заповедник М.А. Шолохова. | Слушают, запоминают.  Заполняют таблицу в тетради.  Задают вопросы. | | | П, К |
| Контроль усвоения (10 мин) | | | | | |
| Оценить степень усвоения материала на практике | Препод. раздаёт карточки с вопросами.  1) О каком периоде своей жизни писатель говорил так: «И писалось трудно, и жилось трудно, но в общем писалось»?  (О первых годах работы над романом «Тихий Дон»).  2) По мотивам каких произведений созданы кинофильмы?  ( «Тихий Дон» , «Поднятая целина» , «Они сражались за Родину» , «Судьба человека») .  3) Кто из советских композиторов написал оперу «Тихий Дон» ? (Р. Щедрин).  4). «Для отца он – Минька , для матери – Минюша , для деда – пострелыш , а для ребятишек, для всей станицы … прозвище у него. Родила его мать, не обвенчавшись с отцом и это прозвище язвой прилипло к Мишке…» А прозвище у него…? (Нахалёнок).  5). Как называется первый рассказ Шолохова? («Родинка»).  6). Как называется первая книга Шолохова? («Донские рассказы»).  7). На каких трёх больших событиях сосредоточил своё внимание Шолохов в своих крупных произведениях? (Гражданская война «Тихий Дон») (Коллективизация «Поднятая целина»), (Отечественная война «Они сражались за Родину»)  8) Сколько было лет Шолохову, когда он – участник гражданской войны – чудом избежал смерти? Кто из анархистов – главарей пощадил «враженёнка» , отменил казнь, освободил его? (15 лет. Махно).  9) Когда и где появился на свет будущий великий писатель земли Донской? (24 мая 1905 года в хуторе Кружилине, станицы Вешенской)  10) Какими наградами был отмечен при жизни труд Шолохова? (Лауреат Нобелевской премии, Государственной премии, Ленинской премии, дважды Герой Социалистического труда). | | | Отвечают на вопросы письменно.  Сдают тетради. | П, К. |
| Итог урока | | | | | |
| Подвести итоги урока | Урок о жизни и творчестве Михаила Александровича Шолохова хотелось бы закончить словами Константина Федина, произнесёнными в честь 60-летия Михаила Александровича.  «Громадная заслуга Михаила Шолохова в той смелости, которая присуща его произведениям. Он никогда не избегал свойственных жизни противоречий… Его книги показывают борьбу во всей полноте прошлого и настоящего…» (К. Федин).  Эти слова во многом определяют характер творчества нашего великого современника. | | Отвечают, дополняют, корректируют друг друга | | Л, К, Р, П. |
| Рефлексия | | | | | |
| Самооценка студ. своей деят., оц. преп. деят. студ. | Оценивает деят-ть студентов на уроке. | | Проговаривают, что узнали нового на уроке, чему научились. | | Л, К, П, Р. |
| Домашнее задание | | | | | |
| Закрепить полуенные знания | А. Определить жанр романа «Тихий Дон». b. Какие семьи находятся в центре повествования? c. Как описывает Шолохов донскую природу, казачий хутор? d. Сообщение по истории казачества (индивидуальное задание). | | Записывают дом.задание. | |  |