**Тема урока:** *Деепричастие как часть речи.***.**

**Цели урока:**

* познакомиться с деепричастием и его грамматическими признаками;
* научиться отличать деепричастие от других языковых категорий, правильно использовать его в устной и письменной речи;
* прививать любовь к изобразительному искусству и искусству слова.

 **Оборудование:** фотография с изображением сирени, скандинавская сага, древнегреческий миф, картина Врубеля «Пан», презентация.

 **Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение пройденного и введение нового материала.

***- Запишите предложение, объясните знаки препинания и выполните его синтаксический разбор.***

 Лось испугался шороха и выбежал на опушку, заросшую кустарником.

***- Скажите, какой частью речи выражены сказуемые во второй части предложения, какие действия обозначают эти слова: однородные или неоднородные? Ответ обоснуйте.***

*Сказуемые во втором предложении выражены глаголами. Они обозначают однородные действия. Между ними есть союз.*

***- Измените это предложение так, чтобы вместо второго и третьего глаголов появились слова, обозначающие неоднородное, добавочное действие и отвечающие на вопрос*  что делая?**

Эти слова являются деепричастиями.

**Беседа по вопросам.**

- Что такое деепричастие?

- Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии?

- Какие признаки глагола имеет деепричастие?

- Какие признаки наречия имеет деепричастие?

- Назовите общее грамматическое значение деепричастия.

- Каковы морфологические признаки деепричастий?

- Назовите морфемные признаки деепричастий.

- Каковы синтаксические признаки деепричастий.

**IV. Закрепление изученного. Работа с текстом. (Слайд №2).**

1. ***Найдите в тексте деепричастия, выпишите их, укажите вид, обозначьте суффиксы деепричастий.***

 Открывая окно, увидал я сирень,

 Это было весной – в улетающий день…

 А.Блок

 В скандинавской саге рассказывается о том, как солнце в сопровождении весенней радуги шло над землей и лучи его, перемешиваясь с переливами радуги, падали на землю, превращаясь в цветы – желтые, оранжевые, красные, синие, белые. Когда же солнце достигло Севера, у радуги оставались лишь два цвета – лиловый и белый. Лиловый цвет, смешавшись с солнечными лучами, упал на маленькие кустарники, и те покрылись сиреневыми цветами. А белый цвет, рассыпанный над землею, дал белую звездчатую сирень…

Повторение правописания деепричастий.

1.(не)расклеить- 2(не) растаять- 3 (не) построить- 4 ненавидеть- 5 (не) зависеть

1. ***Знакомство с деепричастным оборотом. Попутное повторение знаков препинания при сравнительном и причастном оборотах, вводных конструкциях.Работа с текстом. (Слайд №3).***

 …Бог лесов и полей Пан с пеленок был безобразен – рогат и бородат. Да к тому же он еще родился с козлиными копытцами. Но, как говорится, сердцу не прикажешь. Влюбился молодой Пан в прекрасную, как майское утро, лесную нимфу Сирингу. Всюду бродил Пан, преследуя красавицу. Однажды, издали увидев Сирингу в дремучем лесу, он захотел догнать ее. Тогда нимфа в ужасе взмолилась Артемиде, дочери Зевса, богине деревьев и растительности: «Спаси меня от позора!» Та превратила нимфу в душистый куст сирени, расцветающий каждую весну. А безутешный Пан, отломив ветку сирени, сделал из нее свирель (сиринкс) и уже никогда с нею не расставался. Когда в часы тихой грусти или буйного веселья Пан начинал играть на свирели, в лесу замолкали птицы, а в поле утихал ветерок. И казалось, в этот миг можно было услышать трепетное дыхание самой земли, когда она, чистая, нежная, просыпается под лучами солнца. На этот сюжет Врубель написал свою знаменитую картину: опечаленный Пан держит в руках свирель, и кажется, никогда уже не будет ему счастья и никто не разделит с ним безутешное горе, не осмелится подать надежду…

1. ***Цифровой диктант. Напишите цифрой количество деепричастий***

 ***в предложениях.***

Черная птица, промчавшись над песками, скрылась во мраке.

Спотыкаясь, цепляясь за лавки и стулья, Яшка стал бродить по избе, разыскивая старые штаны и рубаху.

А заря, лениво обходя кругом, обсыпает ветки новым серебром.

Хорошо, когда, радуя глаз, светит солнце, когда, перегоняя друг друга, плывут по чистому небу облака.

Почувствовав свое превосходство, он очень скоро заставил относиться к себе с уважением.

**V. Отработка навыков употребления деепричастий в речи.**

1. ***Укажите грамматически правильное продолжение предложения. (Слайд 4).***

**Готовясь к экзаменам,**

1) выучите сначала теорию.

2) преподаватели провели консультации.

3) требуется много времени.

4) у вас должны быть конспекты.

**Пользуясь толковым словарем,**

1. сначала читается вступительная статья.
2. меня поразило богатство нашего языка.
3. обратите внимание на иллюстративный материал.
4. многие слова покажутся вам неизвестными.
5. ***К предложенным фразеологическим оборотам подберите подходящие фразеологические обороты из слов для справок. (Слайд №5).***
6. скрепя сердце - ………………………………………………….
7. через пень-колоду - …………………………………………….
8. сломя голову - …………………………………………………..
9. засучив рукава - ………………………………………………..
10. как сыр в масли катается - …………………………………….
11. лежать на боку - ………………………………………………...

***Слова для справок:*** не покладая рук, стиснув зубы, спустя рукава, очертя голову, высунув язык, не разгибая спины, продавать глаза, собак гонять, сидеть сложа руки, валять дурака, живет припеваючи.

**VI. Подведение итогов урока. Обобщение изученного.**