**Марина Цветаева**

Цель урока: создание положительной мотивации на усвоение нового материала и организация самостоятельной деятельности обучающихся на получение знаний.

Задачи урока: Обучающие: познакомить обучающихся с основными вехами жизни М. И. Цветаевой;

определить основные черты личности поэта на протяжении всей жизни;

выявить личностные особенности поэзии М. Цветаевой.

Развивающие: формировать личностное восприятие поэзии Цветаевой;

развивать чувство прекрасного, умение читать стихи и эмоционально на них откликаться, совершенствовать навыки анализа поэтического текста.

Воспитывающие: создать атмосферу погружения в творчество поэта, пробудить интерес к его поэзии;

воспитывать уважение к чувствам другого человека, способность сопереживать.

**Ход урока.**

**Эпиграф урока:**

***“Вся моя жизнь – роман с собственной душой” или “Возьмите стихи – это и есть моя жизнь...”.***

**Ход урока**

I. Орг.момент

II. Основная часть. Опрос-повторение

1. Итак, на прошлом уроке мы говорили о серебряном веке русской поэзии. Что такое поэзия серебряного века? (Период расцвета поэзии в первые два десятилетия XX в.)

2. Как возник этот термин? (По аналогии с золотым веком).

3. Назовите потов серебряного века.

4. Какие ассоциации вызывает у вас звучание этих слов “Серебряный век”? (Создает в нашем воображении особый мир, настраивает на разговор о чем-то возвышенном и прекрасном). Что характерно?

5. Чем интересна судьба поэта Н. Гумилева?

III. Основная часть

**1. Вступительное слово учителя к теме:**

Особое место среди поэтов Серебряного века принадлежит М.И. Цветаевой. Пожалуй, сегодня мы впервые будем говорить о женщине-поэте, о человеке необычайно интересной и трагической судьбы.

Цветаева очень хотела неравнодушия к себе, к своему творчеству, немножко любви и внимание. Видимо, это то, чего ей так не хватало при жизни.

Поэтому цель нашего урока: знакомясь с творческой и человеческой судьбой Марины Цветаевой не пройти мимо, не остаться равнодушными к памяти о ней, о замечательном поэте Серебряного века. Потому что она была в истории, в жизни, литературе. Она была и творила, и любила, и страдала, и жила. И понять как – это тоже цель нашего урока. И, наверное, в том, чтобы для кого-то из вас просто Цветаева превратилась в мою Цветаеву.

1. **Запишите тему урока**

при жизни её стихи были мало кому известны. И после её смерти сборники не печатались. Свой читатель у Цветаевой появился недавно: лет 15 назад, после 85-го года.

Книги о Цветаевой, о её творчестве, сборники стихов были изданы к знаменательным датам: к 100-летию и 50-летию со дня смерти. Обращение к выставке книг “Моим стихам...”

Поразительно, что сама Цветаева ещё в 20 лет предугадала свою неизвестность, свою нелёгкую творческую судьбу.

В 20 лет она напишет эти пророческие строки: “Моим стихам, написанным так рано... *(Читает учитель)”.*

И она была права: сё сейчас изучают в школе, её издают, на её стихи написаны песни.

А самое главное – она имеет своего читателя, которого она имела при жизни, о котором она так мечтала. *(Её имя произносят почтительно).*

Для многих открытие Цветаевой началось с песен на её стихи, которые прозвучали в телефильме “Ирония судьбы или с лёгким паром”, “Мне нравится...” и “У зеркала” Вот одна из них:*(Звучит песня “Мне нравится...”)*

– Прослушав песню, можно сказать, о чём она писала?

**3. Эпиграф нашего урока:** “Вся моя жизнь – роман с собственной душой” – это слова Цветаевой. Ещё она говорила: “Возьмите стихи – это и есть моя жизнь”.

Следуя её совету, обратимся к её стихам, хотелось бы, что бы, читая и слушая их, вы могли представить: какой она была, к чему стремилась её душа, о чём её стихи?! Готовясь к уроку, я прочла у Цветаевой короткое стихотворение, но какая простая мудрость в нём о терпимости. *(Читает учитель: “Я знаю правду!”)*

**Вывод учителя:**стихи Цветаевой непросты, в них нужно вчитываться, вдумываться. Я думаю, узнав её биографию, вы лучше её поймёте.

**4. Рассказ учителя № 1**

М.И. Цветаева родилась в Москве 26 сентября 1892 г. с субботы на воскресенье, полночь, на Иоанна Богослова, в Трёхпрудном переулке, это почти в центре Москвы в небольшом уютном доме.

Потом она напишет о своём рождении: “Красною кистью рябина зажглась...” и т.д. Как и многие поэты, Марина верила указующим знакам судьбы. Она прочитала гороскоп своей судьбы: полночь, листопад, рябина, жаркая и горькая на излёте осени. Рябина, пылающая и горькая на излёте осени, станет символом её судьбы, горькой, пылающей творчеством и постоянно грозившей уйти в забвение.

**5. Рассказ учащимся о родителях**

Она родилась в семье профессора-искусствоведа И.В. Цветаева и его жены Марии Александровны, талантливой пианистки.

Дополнение учителя: от отца Марина унаследовала необыкновенное трудолюбие, любовь к искусству, бескорыстие. Влияние отца скажется в том, что иные образы и сюжеты античного мира встречаются в её произведениях. Своих дочерей она назовёт греческими именами: Ариадна и Ирина.

“От матери – любовь к стихам, музыкальность, пылкую романтическую натуру. После такой матери мне осталось одно – стать поэтом” – писала Цветаева.

**Вывод учителя и учащихся:**

– Что её окружало с детства? В какой атмосфере она росла?! (В мире поклонения искусству: музыки, поэзии, литературе).

**6. Рассказ учителя № 2**

Стихи начала писать в 6 лет. Любимым поэтом с детства до конца дней стал Пушкин. В 3 года она узнала, что Пушкина убили на дуэли. Она писала потом: “Пушкин был первым моим поэтом, и моего первого поэта убили. Убили, потому, что своей смертью он никогда бы не умер, жил бы вечно”. Напишет книгу прозы: “Мой Пушкин”, где она пишет о своей любви к нему, к роману “Евгений Онегин”: Пушкин меня заразил любовью, словом – любовь. Я влюбилась в Татьяну и в Онегина. И если потом я всю жизнь: первая писала, первая подавала руку, не страшась суда, то только потому, что Татьяна это сделала на моих глазах. И если потом, когда уходили, не подавала руки и т. п., то только потому, что тогда, в саду, Татьяна застыла статуей”.

Татьяна для Марины – это урок смелости, урок гордости, урок верности, судьбы, одиночества.

Может быть, отсюда истоки её страстной, гордой поэзии о любви, любви невозможной, невзаимной. О такой любви она написала *(звучит песня “У зеркала”, замечательное стихотворение “Мой милый, что тебе я ...”)* *(чтение стихотворения).*

Юность

Шли годы. Марина взрослела, училась в гимназии. А её поэтический талант креп изо дня в день.

В 1910 г. в 18 лет, ещё не сняв гимназической формы, тайком от семьи, выпустила первый поэтический сборник “Вечерний альбом” (фото первого сборника).

– Как вы думаете, почему она, назвала сборник именно так?

– О чём были ее стихи? (О детстве, о влюблённости, о смерти, т.к. рано потеряла мать).

– Заметили ли эту книгу? (Да и одобрили).

– Кто? (Н. Гумилёв, В. Брюсов, М. Волошин).

2) Сообщение уч-ся о М. Волошине:

“Первым, кто прочитал альбом и сразу на него отозвался был М. Волошин. Главное, что отметил в её стихах – искренность. “Это очень юная и неопытная книга: её нужно читать подряд, как дневник, тогда каждая строка будет понятна. Это прекрасная книга о детстве из детства, исполненная истинно женским обаянием” Он даже написал Марине стихи: “К” нам душа так радостно...” (фото М. Волошина)

Рассказ учителя № 3. Понятно, что для гимназистки эти отзывы были огромной радостью и поддержкой. А Волошин станет ее другом и учителем на всю жизнь. Они встретятся и Марина станет частым гостем в доме Волошина в Коктебеле. Это было счастливое время: морские прогулки, разговоры о поэзии, творческие вдохновения. Она много писала.

Встреча с Эфроном

Именно здесь решилась её судьба. Они встретились 5 мая 1911 г. на пустынном коктебельском берегу. Она собирала камушки. Он стал помогать ей – красивый, грустный юноша, с поразительно огромными глазами взглянув в них, Марина загадала: если он найдёт и подарит ей сердолик, я выйду за него замуж. Сердолик он нашёл и вложил ей в ладонь розовый, крупный камень, который Марина хранила всю жизнь и который чудом уцелел и по сей день С. Эфрон, её возлюбленный, был ровно на год моложе её Они обвенчались в январем.

1912 г. – свадьба Марины и Сергея, венчание (фото Марины и Сергея показать на стенде).

Есть такие голоса  
Что смолкаешь, им не вторя,   
Что предвидишь чудеса.   
Есть огромные глаза   
Цвета моря... – это о нём

Из дневника Марины Цветаевой этих лет: “Серёжу я люблю бесконечно и навеки. Он необычайно и благородно красив, он прекрасен внешне и внутренне. Если бы вы знали, какой это пламенный, великодушный и глубокий юноша. Наш брак до того не похож на обычный. Мы никогда не расстанемся. Наша встреча-чудо...” *(зачитать 13 стр. книги).*

3) Чтение стиха учащимся: “Ждут нас пыльные дороги...”

– Это стих из II сборника “Волшебный фонарь”, который выйдет тоже в 1912 г., в год её бестревожного счастья. В нём будет много стихов о любви, посвященных мужу, сюда войдут стихи, посвященные дочери, которая родится 5 сентября 1912, рано утром, под звон колоколов. *(Фото дочери)*

**Вывод-обобщение:**

– Какими событиями будет богат для Ц. 1912 г.?!

Влияние.

**Рассказ учителя № 4.**

Говоря о развитии ее таланта, нельзя не сказать о тех, под чьим влиянием развивается её талант. Это были А. Ахматова, А. Клок. О. Мандельштам.

Ближе всего по духу ей была тогда Ахматова, Она посвятит ей немало стихов. “О. муза, прекраснейшая из муз...” – называла её”.

Божеством от поэзии считала Блока и как божеству поклонялась:

Имя твоё – птица в руке  
Имя твоё – льдинка на языке  
Одно-единственное движенье губ  
Имя твоё – пять букв.

Увлечена была О. Мандельштамом. Стихи, посвященные ему, читаются как пылкие нежные признания в любви, (фото поэтов).

Вывод № 4. Вот эти поэты - современники вдохновляли её, под их влиянием формировался сё талант.

– Итак, кто из поэтов оказал влияние на Цветаеву?

Война

1913 – Выход 3 сборника из двух книг.

Вот по этим 3-м книгам знать Цветаеву в России до революции. Они вызвали большой интерес к автору.

1914 – Начинается I мировая война и недолгое бестревожное время заканчивается. Судьба распорядилась так, что Цветаева провела годы I мировой войны, революции в России. Её муж будет на фронте. А она одна останется с детьми (в апреле 1417 г. у неё родится вторая дочь Ирина).

– О чём писала Цветаева накануне революции, в годы Первой мировой войны?

О войне, где слышится голос в защиту страдающего народа. Жалость и печаль переполняли её сердце: стих “Белое солнце и низкие, низкие тучи”:

Чем прогневили тебя эти серые хаты  
Господи! И для чего стольким простреливать грудь.  
Поезд прошёл и завыл, и завыли солдаты,  
И запылил, запылил отступающий путь...

С народным горем в её душу и стих входит тема родины, России, входила широким полем и высоким небом. В ее стихах (1916–1917 гг.) этих лет появится много пространства, дорог, бегущих туч, каких-то злобных теней. Эти тревожные стихи войдут в ее книгу “Вёрсты”, которая не будет опубликован сюда войдут стихи и поэмы, написанные в годы революции и гражданской войны, но они не станут достоянием читателя “по-моему литературному равнодушию”, как скажет она потом “Я жила, а мои книги лежали”.

Быт

А жить ей было мучительно трудно. В годы революции и гражданской войны она вынуждена была, как и миллионы людей, жить среди голода и нищеты, среди холода и смертей, на руках с двумя детьми.

1918 – Её муж был в рядах белой армии. О его судьбе она не знала почти 3 года. Ее томила разлука, мучила неизвестность.

Зачитать стр. 17 книги: “Домашний быт был каторжным. Не было денег. Всё, что можно было продать – продано, сжечь – сожжено, чтобы не замёрзнуть”. Она отдала дочерей в приют, чтобы как-нибудь спасти от голода, но голод был в приюте.

5) Сообщение учащегося:–смерть дочери Ирины, быт Цветаевой чтение стиха “Дочери”.

Учитель. И на фоке этой неожиданной смерти - неизвестность о судьбе мужа. Она жила в ожидании развязки, между жизнью и смертью 3 года.

“Спасало лишь одно - поэзия, надежда на встречу с любимым.

В темной, отсыревшей квартире, при свете коптилки, появлялись стихи, настоящие жемчужины, отшлифованные скорбью, омытые слезами с посвящением С. Эфрону (сборник “Лебединый стан”).

Трижды выступала на вечерах, срываясь в эпатаже: выходила с офицерской сумкой, прославляя белое движение за то, что её любимый был гам. Сказать” что она его любила, ничего не сказать, она его боготворила.

Из дневника: “Если вы живы..., если Бог сделает чудо – оставит вас в живых, я буду ходить за вами, как собака (стр. 119 № 3 – журнал).

Только в 1921 г. она узнала, что он жив и находится в Праге. В дневнике запишет (с. 18 книги): “С сегодняшнего дня – жизнь...” и начнёт готовиться к отъезду.

Эмиграция

1922 – Марина Цветаева покидает Россию. Её эмиграция была не политическим актом, а поступком любящей женщины.

17 лет она проживёт за границей Берлин. Прага, Париж – по этим дорогам прошла вся судьба Марины. Эмиграция оказалась бедой, нищетой, бесконечными трудностями, тоской и незаслуженным позором в официальных кругах её родины.

3 года она проживёт в Чехии, под Прагой. Это будет самый светлый период жизни за границей. Впервые здесь опубликовала несколько книг, её стихи читали, у неё были друзья, здесь у неё родился сын Георгий (1925).

1925–1939 – живёт в Париже: ни стихи, ни поэмы, ни проза не появятся в её книгах после 25-го года, потому что книг не будет. Рок, о котором она писала, настигнет её и здесь, вдали от родины.

Подлинным для неё несчастьем будет полное отсутствие читателя и слушателя. Однажды, отвечая корреспонденту, сказавшему, что ее не помнят, ока написала: “Нe помнят, а не знают. Я жила, а книги лежали. До эмиграции – 3 большие книги стихов пропали – не напечатаны.

Потом я уезжаю за границу, а мой читатель остаётся в России, куда мои стихи не доходят. Итак, здесь без читателя, в России без книг “Разве это не подлинная трагедия для поэта!? В эти годы часто обращается к прозе.

Дальнейшие события сложились так, что она не могла плодотворно работать (1937 – возвращение в Россию дочери и мужа). Цветаева чувствует свою ненужность.

1939 – возвращение в Россию. Её муж и дочь были обвинены в измене Родине и были арестованы.

Родина встретила её неприветливо. Она была здесь чужая, скиталась по чужим углам вместе с сыном.

Она старалась писать, делала переводы, разбирала архив.

1941 – началась война, эвакуация в Елабугу. Силы ее были на исходе. Пыталась устроиться посудомойкой при столовой Литфонда 26 августа.

Одиночество, невозможность работать, мысли о гибели мужа, ненужность читающей России – привели к самоубийству:

Отказываюсь – быть.  
В бедламе нелюдей  
Отказываюсь – жить!  
С волками площадей  
Отказываюсь – выть.

Поэт умирает – а его поэзия остаётся. Сбылось её пророчество: “Моим стихам настанет свой черёд” Её имя прочно вошло в историю нашей поэзии, духовной культуры и думается – навсегда.

Заканчивая рассказ о её судьбе, хочется вспомнить её замечательные стихи: “Уж, сколько их упало в эту бездну...”, которое звучит нам, как завещание - напутствие *(чтение стихов, музыка).*

**Вывод:**Я думаю, что, познакомившись с сё судьбой, вы лучше поймете её стихи; возможно и полюбите их.

IV. Закрепление-обобщение

– В чём трагедия судьбы М. Цветаевой как творческой личности?

– Назовите темы её поэзии Сборники.

– Что привело ее к самоубийству? Причины.

– Ваше мнение: почему после смерти её не издавали?

V. Итоги урока.

VI. Д\з: 1) Конспект; 2) Стихи наизусть