**Язык и речь.**

**Цели: 1. Познакомить с понятиями «язык», «речь», систематизировать пройденный материал 2. развивать умение различать эти два понятия, вырабатывать умение владеть речью; развивать умение рассуждать, грамотно мыслить, анализировать. 3.воспитывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, культуру умств. труда.**

**Орг. Момент**

**Повторение**

**Изуч. нового материала**

**Вступительная беседа**

*Как прекрасен и велик*

*Русский, близкий нам язык.*

*Т. Абдурахманов*

**Слово учителя (чередуется с фронт. беседой)**

Языком называют определённый код, систему знаков и правил их употребления. Эта система включает единицы разных уровней: фонетического (звуки, интонация), морфологического (части слова: корень, суффикс и др.), лексического (слова и их значения) и синтаксического (предложения). Описывается данная система в грамматиках и словарях.

Что же такое речь? Для чего она нужна? На какие 2 группы можно разбить нашу речь?

Речь — это способность говорить. Речь имеет разные виды: ~ слушание, говорение, речь про себя (внутренняя речь); чтение и письмо.

Под речью понимают деятельность людей по использованию языкового кода, употреблению знаковой системы, речь – это язык в действии. В речи единицы языка вступают в различные отношения, образуя бесчисленные множества комбинаций. Речь всегда развёртывается во времени, она отражает особенности говорящего, зависит от контекста и ситуации общения.

Продуктом речевой деятельности становятся конкретные тексты, создаваемые говорящими в устной или письменной форме. Если язык существует независимо от того, кто на нём говорит (на латинском языке или санскрите, например, уже давно никто не говорит), то речь всегда привязана к говорящему. Только речь отдельного человека может быть правильной или неправильной, испорченной или улучшенной. Язык является объективной данностью, он вне наших стараний его сгубить или изувечить; наоборот, стиль поведения в языке мы выбираем сами. Для успешного общения недостаточно существования развитого языка. Важную роль играет качество его использования или качество речи каждого говорящего, уровень коммуникативной языковой компетенции собеседников.

**Язык оживает в речи. Но и речь без языка не существует.**

Но мы уже знаем главное: речь всегда индивидуальна! Язык – социален. Язык – эксплицитен. А речь может быть и имплицитной, т. е. невысказанной. И здесь надо ввести понятие «внутренняя речь», которое разрабатывал Л. С. Выготский: «Внутренняя речь есть все же речь, то есть мысль, связанная со словом».

Что такое речевая деятельность? Обратитесь к интроспекции, подумайте! Что происходит, когда вы говорите? Какие процессы задействованы в речи? **Речевая деятельность – это сменяющие друг друга процессы говорения, слушания, понимания, обобщения, вспоминания, в которых осуществляется переход от системы языка к речевым текстам.**

Речь – это индивидуальное и каждый раз новое использование языка как средства общения отдельных индивидов. «...Речь – источник всего того субъективного, что проникает в объективную систему языка, – она канал, по которому человеческая практика входит в язык».

Когда исследуют речь, то вводят такие понятия как «речевое поведение», «речевые действия», «речевая экспрессия». Но едва ли не самым существенным можно считать психическое содержание в индивидуальной.

Язык вливается в речь не как целостная структура, а фрагментарно, «отдельными строевыми элементами», которые отбираются говорящим в соответствии с потребностями сообщения. В речи эти фрагменты языка  свое особое, специфическое для данного текста построение» (Кацнельсон 2002, с. 98). Слово (*единица языка*) используется индивидом, чтобы *речевым путем*выявить свое знание и субъективное отношение к тому, о чем он говорит.

Речь – это вид вид деятельности, который всегда имеет два субъекта (два лица, ее осуществляющих). Первым из них является говорящий или пишущий, а вторым – слушающий или читающий. Нет речи без адресата, а вариант речевой деятельности говорения в отсутствие другого человека определяется как общение человека с самим собой.

Давайте рассмотрим, по каким критериям принято противопоставлять язык и речь

|  |  |
| --- | --- |
| **Язык**  **как средство общения** | **Речь**  **как деятельность** |
| Объект идеальной и материальной природы | Материальна (об идеальной стороне речи говорят как о допущении, имея ввиду речь внутреннюю) |
| Социально-культурное достояние. Является системой знаков, регулируется нормами | Функциональная система (реализация языковой системы); допускает в речевых действиях элементы случайного, а иногда и преднамеренного нарушения норм |
| Знаки системы являются средством познания | Знаки являются средством общения |
| Имеет уровневую организацию | Линейная; существует в устной и письменной форме |
| В отдельно взятый период существования стабилен | Динамичная |
| Объективная данность, социален | Субъективная, индивидуальная |
| Фиксирует языковую картину мира, сформированную в данной лингвокультуре | Отражает индивидуальный опыт отдельного носителя языкового сознания |
| Оценка с позиций истинности/ложности не может быть применена | Может быть оценена с позиций истинности/ложности |

       Язык признается  основным средством осуществления речевой деятельности. Посмотрите на схему:

|  |
| --- |
| Язык человека |

**↓**

|  |
| --- |
| Языковая способность |

**↓**

|  |
| --- |
| Языковой процесс  (речевая деятельность, речь) |

**↓**

|  |
| --- |
| Языковые произведения  (текст, речевой материал) |

В народе говорят: Хорошую речь приятно слушать.

Запишите эту пословицу. Как вы её понимаете?

Слово язык имеет и другие значения: язык пламени, язык колокола, язык у ботинка и язык во рту.

Слова, которые имеют несколько значений, в русском языке называют ~ многозначными. Слово язык – многозначное слово.

Историческая справка

Когда же возникла речь?

Очень-очень давно, миллионы лет назад, первые люди на Земле не умели не только писать, но и говорить! Первобытные люди, как и животные, которые их окружали, могли издавать только самые простые звуки! Кричали, если им грозила опасность, рычали, если кому-то было больно, визжали от радости, если удавалось найти пищу.

Постепенно люди научились добывать больше пищи, научились строить простые жилища, научились пользоваться огнем. Необходимо было найти какой-то способ договориться об охоте, рассказать, где растут съедобные ягоды, предупредить об опасности! И первобытные люди нашли выход! Они стали пользоваться не только звуками, но и жестами. Получался вполне понятный язык жестов. Но жесты и мимика человека в темноте не были видны. Людям просто необходимо было догадаться, что все предметы и явления природы можно не изображать жестами, а передавать словами. Но прошли десятки тысяч лет, прежде чем люди стали говорить.

Никто этого точно не знает, но многие считают, что речь могла возникнуть, когда люди стали делать каменные орудия труда, примерно 25 тысяч лет назад. Каждый раз, когда возникало какое-то слово, пещерные люди «договаривались», что оно будет означать. Когда они изобрели слова, сразу стало легче и лучше жить. Слова помогали людям общаться. Так появилась устная речь.

УСТНАЯ РЕЧЬ - это способность человека говорить и слушать, умение человека произносить слова при помощи губ, языка, рта. Поэтому и название устная речь произошло от слова уста – губы.

Теперь мы знаем, что понадобилось много тысяч лет для того, чтобы люди научились говорить. Но вот беда, слово исчезало в воздухе, едва его произносили. Со временем, чем больше становилось знаний, тем труднее было удерживать их в памяти. Непростая это была задача для древнего человека – сохранить информацию.

Как вы думаете, какой выход нашли наши предки? ~

Первыми шагами к письму были рисунки на скалах и рисуночное письмо. С помощью рисунков люди пробовали общаться друг с другом. Затем писали на глиняных табличках. Это открытие положило начало письменности на Земле. Наконец, человек придумал знаки. Ими мы пользуемся и сейчас.

О каких знаках идёт речь? ~ (Буквы).

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - речь, это способность человека писать и читать. Для письма мы используем буквы, разные знаки.

В древней Руси писали на бересте - березовой коре. Бумаги тогда еще не было.

А сейчас мы как пишем? (в тетради, печатаем на компьютере).

Итак, сделаем вывод.

Язык и речь – это сложное диалектическое единство. Язык становится средством общения, речевой коммуникации и одновременно средством, инструментом мышления только в процессе осуществления речевой деятельности; «язык создается в речи и постоянно в ней воспроизводится». Язык – не единственное, но самое совершенное средство общения. Одна из важнейших функций языка – коммуникативная. Но только через речь язык реализует свое коммуникативное назначение. А с другой стороны, именно язык позволяет человеку устанавливать контакт с другим человеком, воздействовать на него, передавать эмоции, описывать и выполнять прочие сложнейшие функции.  Вот и песочные часы, все взаимосвязано. Нет языка – нет речи. Нет речи – нет языка.

Основная единица языка – слово. Основная единица речи – высказывание.

В процессе речи язык реализует свои функции: информирования, модально-оценочную функцию, а также функции, которые выделяются на основании того, что в акте коммуникации может передаваться просьба, отдаваться приказ, даваться совет, оказываться воздействие и т. д.

Коммуникативная функция языка реализуется в речевом акте. Что это такое?

·   речевой акт – это элементарная единица речи, последовательность языковых выражений, которую произносит говорящий и которая понятна тому/тем, кому она адресована (т.е., носителям языка);

·   речевой акт – это осуществление интенции говорящего при помощи речи;

·   задача речевого акта – воздействие на мысли адресата, когда он интерпретирует высказывание говорящего

Речь должна быть понята адресатом, причём ключом к восприятию речи служит общий для собеседников, «надиндивидуальный» язык, а также наличие общих фоновых знаний и владение правилами вывода косвенных смыслов.

Речевая деятельность реализует определенные функции, которые заданы функциями языка. Исследователи выделяют *коммуникативную, когнитивную, креативную, информационную, номинативную, управленческую, экспрессивную, эстетическую, аккумулятивную, интерпретирующую*функции языка.

в деятельности ведущее место принадлежит *коммуникативной функции (язык – средство получения и передачи информации)*языка*,*которая в свою очередь, тесно связана с его *когнитивной функцией (язык – средство познания)*, отражающей процессы взаимодействия языка, мышления и объективной действительности, так каккоммуникация прежде всего, –  передача и восприятие некоторого мыслительного содержания.

Речевая деятельность представляет собой процесс общественный: он имеет место в обществе и обслуживает социальное взаимодействие людей. Поэтому с коммуникативной функцией теснейшим образом связаны *социально-регулятивная функция* языкаи *функция управления.* В условиях коммуникации один партнер передает некоторое сообщение другому, при этом цель сообщаемого явно или скрытно– это воздействие на партнера речи.

язык и речь – это два разных явления. Но  эти явления взаимосвязаны и взаимозависимы.

Язык – это система знаков, код

 Речь – это  индивидуальное психофизическое явление, это активное использование кода языка в соответствии с мыслью говорящего

   Единство языка и речи реализуется в речевой деятельности через языковую и речевую активность индивида

 «Каждый индивид употребляет язык для выражения именно своей неповторимой самобытности»; язык же «есть средство преобразования субъективного в объективное»

В. фон Гумбольдт

 Язык – это совокупность «означаемых» и «означающих»

 Речь – это  процесс выражения мысли средствами языка

Ф. де Соссюр

Речевая деятельность – это сменяющие друг друга процессы

·        говорения

·        слушания

·        понимания

·        обобщения

·        вспоминания,

 в которых осуществляется переход от системы языка к речевым текстам.

  Предложение как единица языка, подобно слову не имеет автора. Оно ничье, как и слово, и, только функционируя как целое высказывание, оно становится выражением позиции говорящего в конкретной ситуации речевого общения.

·   речевой акт – это элементарная единица речи, последовательность языковых выражений, которую произносит говорящий и которая понятна тому/тем, кому она адресована (т.е., носителям языка);

·   речевой акт – это осуществление интенции говорящего при помощи речи;

·   задача речевого акта – воздействие на мысли адресата, когда он интерпретирует высказывание говорящего

Закрепление

Итог урока