Тема урока: «Имя существительное как часть речи»

Предметные цели: Определить вместе с учащимися, что такое существительное как часть речи, отработать умение определять грамматические признаки существительного, формировать навыки употребления существительных в речи

Метапредметные цели:

Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, постановка и решение проблемы

Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку

Коммуникативные УУД: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи

Личностные УУД: воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимися интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности обучающихся на уроке, умения обобщать и делать выводы

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне

1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

Цель этапа: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

Морфология. Части речи: самостоятельные, служебные.

С существительными вы знакомы с начальной школы. Давайте составим кластер, который поможет вам узнавать эту часть речи

Имя существительное


Обозначает предмет

Изменяется: по числам, падежам

Имеет: род, склонение, категорию одуш.-неодуш.

Бывает: собств., нариц.

Задание: обратите внимание на доску и, используя кластер, выпишите имена существительные

Красоваться, красивый, красота, красиво; грубить, грубость, грубый, грубо; подобреть, доброта, добрый; ослабеть, слабо, слабый, слабость; плавать, плавательный, плавучий, плавание, заплыв; радоваться, радость, радостный, радостно; поместить, помещение, вместительный; настоять, настоятельный, настоятельно, стоянка.

1. Этап определения места и причин затруднения

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления, алгоритм правильного действия

Задание: обратите внимание на доску. Слова распределены по колонкам. Правильно ли распределены слова? Спишите, исправив ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| существительное | прилагательное | глагол |
| король | красивый | бег |
| большой | желтизна | рисовать |
| мышь | белеть | сделать |
| красненький | мелкий | черный |
| удлинить | удвоить | большущий |
| краснота | деловой | писать |

Допишите по 2-3 своих примера в каждый столбик

1. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления

Работа у доски.

Задание: подчеркнуть существительные.

Тройка, третий, три, десятка, десять, десятый, семеро, семерка, единица, сотый, сотня.

Давайте объясним, как нужно действовать, чтобы определить существительные в ряду других частей речи.

Составление алгоритма

1. Задать вопрос Кто? Или Что?
2. Значение – предмет
3. Имеет ли род, склонение
4. Изменяется ли по падежам, числам

Первичное закрепление изученного

Цель этапа: выявить проблемы первичного осмысления, провести коррекцию

Работа с карточками.

Учитель контролирует работу. Проводит коррекцию.

Проверяются работы учащихся.

Подводятся итоги.

1. Этап самостоятельной работы.

Цель этапа: закрепление алгоритма действий

Вы приобрели необходимые знания и теперь сможете справиться с самостоятельной работой.

Самостоятельная работа с карточками.

Тест по карточкам.

Домашнее задание: обдумав домашнее задание, выберите задание сами.

Домашнее задание трех уровней

1 уровень: составить кроссворд по теме: «Имя существительное»

2 уровень: составить фруктовый салат для друга.

3 уровень: выписать из текста В.Г.Короленко «В дурном обществе» по 5 примеров существительных 1, 2 и 3 склонения

1. Этап рефлексии

Цель этапа: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса

Подведение итогов.