**Тема: Правописание приставок пре- и при-.**

**Тип урока**: комбинированный.

**Задачи:***Образовательные:*

- сформировать представление о правописании приставок при- и пре.

- показать условия правильного выбора букв е - и в приставках при-, пре-.

*Развивающие:*

Обеспечить развитие у обучающихся умений классифицировать факты, делать обобщающие вывод;

- содействовать развитию орфографической зоркости, умению творчески подходить к решению учебных задач;

- развивать умения применять знания в новой учебной ситуации;

- отрабатывать навыки самостоятельной работы;

- совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.;

- создавать условия развития у обучающихся умения работать со временем;

- развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.

*Воспитательные:*

- формировать положительное отношение к знаниям.

- воспитывать чувство уважения к богатству родного русского языка.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей;

- воспитание интереса и уважения к родному языку, ценностного отношения к слову;

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

- взаимодействие студентов в групповой и парной работе, уважения друг к другу.

**Предметные:**осуществляют выбор приставки пре-(при-) в зависимости от значения, научатся объяснять написание гласных в приставках.

**Метапредметные:***Познавательные:*структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.

*Регулятивные:*осознают  самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимают оценку преподавателя и товарищей.

*Коммуникативные:*организовывают и планируют учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, взаимодействуют с партнерами

по обмену информацией, обеспечивают бесконфликтную совместную работу в группах, выражают готовность к обсуждению разных точек зрения, умению слышать и слушать.

**Методы и формы обучения**:

- частично-поисковый**;**- наглядно-словесный;

- методы самостоятельной работы;

- индивидуальная;

- парная;

- групповая.

**Технологии**: здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности обучающихся.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **студента** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД** |
| **I этап.** **Мотивационно-ориентированный**  1. Организационный момент 2.Актуализация опорных знаний 3.Этап мотивации (определение  цели совместной деятельности**). 1.Организационный момент.** Цель:  создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учение, создание ситуации успеха. | Демонстрируют готовность к уроку. | Проводит инструктаж, настраивает на работу.(2 мин) | ***Задачи: создать условия для положительной мотивации усвоения новых знаний***   - Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать!  Не привыкайте к чудесам, –  Дивитесь им, дивитесь.  Не привыкайте к небесам  Глазами к ним тянитесь,  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам, –  Ничто не повторится!  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье.  Все будет так – и все не так  через одно мгновенье!  - Сегодня на уроке мы будем  удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, использовать материалы из рабочих папок, оценивать работу друг друга по критериям. | **Принцип психологической комфортности.** **УУД**  ***Регулятивные:*** научатся контролировать организацию своего рабочего места |
| **2.Актуализация знаний.** Цель: повторение  орфоэпических норм, умение определять на слух виды предложений, строить схемы; подвести к восприятию новой темы; уметь распознавать настроение человека | работают по карточкам (карточки с различной мотивацией)      Формулируют цель; определяют критерии оценивания | Организовывает работу по карточкам                                                   Организовать работу по самопроверке | ***Задачи: понимать предметное содержание*** ***знания; уметь применять знания, умения и*** ***навыки изученные ранее; устанавливать*** ***причинно-следственные связи.*** Итак, начнем работать: пока ребята выполняют задания по карточкам, а  эксперты проверяют их работу и выставляют оценки по критериям,  мы с вами проведем орфоэпическую разминку.(слайд 2) 1. Индивидуальная работа по карточкам (5 мин) *Карточка 1* Списать, расставить знаки препинания, начертить схему прямой речи. Знайка сказал Сделаем воздушный шар и долетим на шаре. До свидания закричал Знайка. *Карточка 2* К словам автора допиши прямую речь. 1.) Дежурный сообщил: … 2.) … , - возразил товарищ. 3.) … ? – удивилась девочка. *Карточка 3* Начертите схемы предложений. «А, старая знакомая, здравствуй!» - ласково проговорила лиса. «Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать», - ответила Серая Шейка. Заяц сказал: «Берегись, Серая Шейка, она опять придёт     2. Орфоэпическая разминка (3 мин) слайд № 2 *ЖалюзИ, звонИт, украИнский, мЕльком, каталОг, квартАл, кремЕнь, газопровОд,  обеспЕчение, фОрзац, танцОвщица, цепОчка, тУфля, баловАть, слИвовый,закУпорить*Объясним лексическое значение незнакомых слов. 3. Д/з упр 319 поменяемся тетрадями , проверим и оценим по критериям.  слайд № 3( скупить, слезать, слизать, смешать,совладелец, свершить)Почему выделяем приставку?  где найдем лексическое значение слов? Скрестись –скребусь, скребешься (производить скребущие звуки); слизистый – слизь,(покрытый налетом, слизью; совладелец – совладелица, совладельческий(человек, владеющий чем-то совместно с кем-нибудь) Советовать – советчик, посоветоваться (давать совет, наставление, указание). | **Принцип деятельности**. **УУД *Личностные:*** уметь воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата. ***Познавательные:***понимать предметное содержание; уметь применять знания, умения и навыки изученные ранее; устанавливать причинно-следственные связи. |
| **II этап  Операционно-исполнительный1.**Постановка учебной задачи.   Цель: определение темы и целей урока | Работать с информацией, представленной в форме текста.   Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организует обсуждение проблемных вопросов. | ***Задачи: Способствовать развитию умения формулировать тему урока, определять учебную задачу с помощью логических****подсказок. Слайд № 4-5(привела –приближение, превысокий – очень, присел – неполнота действия, придорожный – близость, призадумался – неполнота действия, преграда – пере-,преодолеть – пере, призвал – приближение, прибегай – приближение)* Весь день шел Иванушка, и **привела** его тропинка к **превысокой**стене. **Присел** он на **придорожный**камень и **призадумался**. Как **преграду преодолеть**? И **призвал** он тогда верного друга: «Эй, конек мой Горбунок! **Прибегай** ко мне, дружок!» - Ребята, посмотрите на выделенные слова, что их объединяет? (приставки пре- и при-) Сформулируем тему урока. Цель 2. Формулирование темы и целей урока. Тема нашего сегодняшнего урока «Правописание приставок при- и пре-»  Эта тема новая для вас?                           -Какова же цель нашего урока? (Повторить и закрепить знания о правописании приставок пре- и при-). **А как эти знания нам пригодятся в дальнейшем в жизни?**  Обобщение и выводы.1 студент составит рассказ на лингвистическую тему  по презентации, а пока мы посмотрим сценку и попробуем ответить на вопрос:«А о каком значении приставки не шла речь в этой сценке?» ( неполнота действия).ДЕЛАЕМ вывод | **Принцип вариативности.** **УУД *Личностные****:* проявлять интерес к новому содержанию. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную цель и задачу***Познавательные:*** иметь представление о неизученном предметном содержании и способах его применения. ***Коммуникативные:*** выстраивают полные и точные высказывания в соответствии с нормами родного языка. |
| **2.Совместное исследование проблемы.** Цель: активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Организовывает инсценировку. Включает обучающихся в обсуждение проблемных вопросов. . | ***Задачи: Содействовать развитию умений использовать научные методы познания (сравнение и обобщение).*** ***Содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи.***  - А о каком значении приставки не шла речь в этой сценке? ( неполнота действия).ДЕЛАЕМ вывод   Инсценировка «Веселая грамматика» - Кстати, интересно, как надо писать приступим или преступим? - По-моему приступим, потому что приступ. - А, по-моему, пре, потому что преступник. - Нет – нет, мы оба не правы, потому что приставки при и пре не проверяются ударением. - А как же их проверять? \_ Надо хорошо знать правило и проверять по правилу! - Какое это правило? - Надо писать при во всех словах, которые обозначают приближение: пришел, приехал, прибежал, прискакал, прикатился, примчался, принесся. - Притащился, приволокся, приполз, приплелся. Надо писать еще приставку при обо всем, что присоединяют: привинчивают, приклеивают, придвигают. - Прицепляют на спину бумажку или пририсовывают усы на фотографии девочки - Да –да, но есть и еще один случай : при надо писать о том, что делается , но не до конца - Солнышко меня припекло но я не совсем испеклась. А в каком случае пишется пре? - Вот здесь нужно запомнить 2 правила: приставка пре похожа на слово очень: прескверный – очень нехороший человек. - Это он? - Зато ты прекрасная: прекрасные уши, прекрасный нос – просто очень красные как помидор. Пре нужно писать еще и в тех словах, где приставка похожа на пере - Например, что – то перегораживает твой путь. | ***Принцип творчества*** **УУД *Личностные:*** нравственно-этическое оценивание ***Регулятивные***: целеполагание, контроль, оценка ***Познавательные:***  анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения ***Коммуникативные:***  осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий |
| **3.Обобщение и систематизация знаний.** Цель: организовать взаимопроверку своих решений по эталону | Работают с информацией, Работа в парахОсуществляют самоконтроль Учатся анализировать текст, аргументировать свой ответ Проверяют Подводят итог Участвуют в диалоге с преподавателем | Организовывает работу  в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания. Инструктаж по проверке | ***Задачи: Организовать  деятельность уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством самостоятельной работы.*** ***Содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи.*** Упр 325 работаем в парах, советуемся с соседом. | ***Принцип обратной связи.*** **УУД *Личностные:***имеют мотивацию к учебной деятельности***Регулятивные:*** учатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. |
| **4.Физкультминутка** | Выполняют движения под музыку | Организует физпаузу; показывает движения | Звучит песня (Радионяня. Занимательная грамматика. «Приставки пре- и при-») | **Принцип психологической комфортности.** **УУДЛичностные:** продолжают формирование культуры здоровья |
| **5.Применеие знаний и умений в новой ситуации.**Работа в группах Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса; организация самопроверки своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов | Выполняют работу в группах Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель результаты, степень их соответствия | Органиет деятельность в группах, обеспечивает контроль за выполнением задания. Инструктаж по проверке | ***Задачи: Организовать  деятельность уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством работы в группах.*** ***Содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи.*** Работа в группах 1 группа: «Лингвистическое лото»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1)пр..бить, 2)пр..скромный, 3) пр..крепить, 4)пр..усадебный, 5) пр.лечь, 6) пр..ехать , 7) пр.спокойно, 8)пр.умолкнуть, 9) пр..градить, 10)пр..тормозить 2 группа «Редакторы» Задание: исправьте ошибки; объясните написание приставок   Прекатился клубок, преостановился. Пресмотрелся, пригляделся Иванушка и видит - местность незнакомая. Прекрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Пресел на придорожный камень. Презадумался. 3 группа Задание: Назвать сказку и автора, вставить пропущенные слова; объяснить правописание приставок      Вдруг о полночь конь заржал...      Караульщик наш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,      Посмотрел под рукавицу      И увидел кобылицу.  Здравствуй, князь ты мой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что ты тих, как день ненастный?  Лишь игрушка-горбунок   У его вертелся ног,  Хлопал с радости ушами       Да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ногами.  Раз он в море закинул невод, — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_невод с одною тиной.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к заставе гости;  Князь Гвидон зовет их в гости,  Только поп один Балду не любит,  Никогда его не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                Пирожок лишь разломила  Да кусочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4группа: «Заблудившиеся слова» Задание: исправьте ошибки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Приставка при-** | **Приставка пре-** | **Другие орфограммы** | | Пр..забавныйПр..школьныйПр..ломлениеПр..нестиПр..стижПр..близитьсяПр..з | Пр..великийПр..колотьПр..вычкаПр..градитьПр..задуматьсяПр..милыйПр..успеть | Пр..столПр..остановитьПр..родаПр..зидентПр..интересныйПр..тупилсяПр..ключение |     5 группа Задание: объясните значение фразеологизмов, правописание приставок, составьте предложения   Переливать из пустого в порожнее.Премудрый пескарь .Прибрать к рукам.Приподнять завесу. Пристать как банный лист. | **Принцип деятельности, непрерывности, вариативности Личностные:** положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Познавательные:** анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения **Регулятивные:** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения **Коммуникативные:** осознает познава­тельную задачу; читают и слушают, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах, позитивно отно­сится к процессу общения; осуществ­ляет взаимоконтроль и взаимопомощь строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач |
| **III этап.Рефлексивно-оценочный** **1.**Итог урока**. Рефлексия деятельности.** Цель: обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель результаты, степень их соответствия | Организует рефлексию | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** **Задачи: *содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.*** 1.Какова тема урока? 2. Какие цели ставили перед собой и  достигли ли результатов? 3.Что выполняли на уроке? 4. Какое задание вызвало затруднение при его выполнении? 5. Как оцениваете свою деятельность на уроке? - А сейчас оценим результаты своей деятельности на уроке( сигнальные карточки: красный – я внимателен на уроке, зеленый – не хватает усидчивости, желтый – следует быть организованнее) и заполним индивидуальные карты. | **Принцип деятельности, вариативности** **УУД** **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/не­успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осуществляют само­определение уровня изученного мате­риала; осознают возникающие трудно­сти, умеют находить их причины и пути преодо­ления **Коммуникативные:** полно  и грамотно выражают свои мысли; знают правила речевого общения |
| **2.** Оценки, слово экспертам.   **3.**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Координаторы выставляют оценки с краткими комментариями Студенты выбирают задание из предложенных с учётом индивидуальных возможностей.   **Барометр настроения**. Уходя с урока, обучающиеся  на обратной стороне карточки «отмечают птичкой» свое настроение. | Проводит инструктаж | **Задачи: содействовать дифференцированному выбору домашнего задания.** Написать лингвистическую сказку «Жили-были две приставки».  Выпишите предложения со словами, где встречаются приставки пре- и при- из стихотворений А.С. Пушкина ( «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога».) *Вот и закончился наш урок.* ***Вы прекрасно поработали. Приобрели новые знания. Преодолели трудности. Призадумались над ошибками. Я получила преогромное удовольствие от общения с вами. Русский язык для вас не преграда.*** | **Принцип минимакса** **УУД Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осуществляют само­определение уровня изученного мате­риала; **Коммуникативные:** осознает познава­тельную задачу; читают и слушают, из­влекая нужную информацию |