**Орфография. Правописание гласных в корне**

**Цели урока:**

*Образовательная:*

* Совершенствовать навыки правописания слов с безударными гласными в корне слова, а также с непроизносимыми проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова.

*Развивающая:*

* Совершенствовать навыки самопроверки и взаимопроверки, умение работать в команде;
* Совершенствовать орфографическую зоркость.

*Воспитательная:*

* Воспитывать чувство ответственности друг за друга;
* Прививать интерес к предмету, к выбранной профессии.

**Задачи урока:**

1. Повторить основные понятия *(корень, гласная – согласная, ударная – безударная)*, орфограммы “Безударные гласные в корне слова”, “Правописание согласных в корне слова”; обобщить знания о правописании чередующихся, проверяемых и непроверяемых ударением безударных гласных корня, непроизносимых проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.
2. Научиться применять их на практике.
3. Осуществить контроль, устранить пробелы в знаниях.

**Эпиграф к уроку:**

Зри в корень.

*(Народная мудрость).*

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Формулирование темы урока. Мотивация.**

Сегодня на уроке речь пойдет о правописании чередующихся, проверяемых и непроверяемых ударением безударных гласных корня, непроизносимых проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Эти орфограммы начинают изучать в младших классах, но ошибки в словах с данными написаниями допускают даже выпускники на аттестационных испытаниях. Поэтому мы сегодня будем повторять эти орфограммы. Вы должны уметь применять полученные знания на практике.

Запишите тему урока в тетрадь.

**Актуализация знаний учащихся. Фронтальный опрос**

* Что такое корень слова? Почему нужно зрить в корень?
* Какие гласные в русском языке Вы знаете?
* Чем отличаются безударные гласные от ударных? Почему при написании слов с безударными гласными звуками возможны ошибки?
* В каких морфемах могут быть безударные гласные?
* Сколько согласных в русском языке?
* Назовите звонкие и глухие согласные?

**Объяснение темы. Анализ вариантов орфограмм “Безударные гласные корня, проверяемые ударением”, “Непроверяемые безударные гласные”, “Чередующиеся безударные гласные”.**

Вспомним правила о правописании безударных гласных. Давайте выведем алгоритм проверки безударного гласного в корне.

**Составление алгоритма.**

**Алгоритм**

1. Выясни значение слова *(или корня).*
2. Определи, к какой группе относится безударная гласная в корне слова: проверяемой, непроверяемой, чередующейся.
3. Выбери способ проверки гласной в корне.

Пользуясь алгоритмом, таблицами №1, №3 , выполни задания.

**Правописание гласных в корнях с чередованием**

**О-А в безударных корнях -лаг- - -лож-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О (перед ж) | -лож- | положить  предложить  изложить |
| А (перед г) | -лаг- | полагать  прилагательное |
| Исключение: | полог | |

**О-А в безударных корнях -раст- - -ращ- - -рос-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А (перед СТ, Щ) | -раст- - -ращ- | возраст  растить  выращивать  приращение |
| О (перед остальными) | -рос- | заросли  вырос |
| Исключение: | росток, ростовщик, Ростов, отрасль, Ростислав | |

**О - А в безударных корнях -кос- - -кас-**

|  |  |
| --- | --- |
| А перед суффиксом -а- | Касаться прикасаться  касательная |
| О ( нет суффикса -а-) | прикоснуться  прикосновение |

**Правописание корней -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -твар- - -твор-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Под ударением | | Без ударения | |
| -гар- | загар  огарок | -гор- | загорел  горелый |
| -зар- - -зор- | зарево  зорька | -зар- | зарница  озарение |
| -клан- - -клон- | кланяться  поклон | -клон- | наклонять  склонение |
| -твар- - -твор- | тварь  творчество | -твор- | творить |

**И - Е в корнях с чередованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И перед суффиксом -а- | | Е в остальных случаях | |
| -бир(а)- | собирать | -бер- | соберет |
| -дир(а)- | обдирать | -дер- | обдерет |
| -мир(а)- | замирать | -мер- | замереть |
| -тир(а)- | обтирать | -тер- | обтереть |
| -пир(а)- | запирать | -пер- | запереть |
| -жиг(а)- | выжигать | -жег- | выжег |
| -стил(а)- | расстилать | -стел- | расстелить |
| -блист(а)- | блистать | -блест- | блестеть |
| -чит(а)- | вычитать | -чет- | вычет |
|  | | Но: сочетать, сочетание | |

**О - А в безударных корнях -мок- (-моч-) - -мак-, -равн- - -ровн-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -мок-(-моч-) | в словах со значением "пропускать жидкость; терять свои качества, находясь долгое время в воде" | непромокаемый  вымокнуть |
| -мак- | "погружать в жидкость" | макать сухарь в чай |
| -равн- | "равный, наравне, одинаковый" | подравнять - сделать равным  уравнение |
| -ровн- | "прямой, гладкий, ровный" | заровнять |
| Исключения: | равнина, ровесник, поровну, уровень, равняйсь | |

**Выполнение заданий у доски**

**Выполнение заданий по карточкам**

**Рефлексия.** Какие задания вам понравились больше всего? С какими заданиями вам было справиться легко? Какие оказались трудными?

**Подведение итогов. Объявление оценок. Домашнее задание.**